

Skovvangskolens principper for klasse- og holddannelse

Klassedannelse

Ved skolestart sker klassedannelsen med udgangspunkt i anbefalingerne ved overleveringen fra dagtilbuddene. Klassedannelsen varetages navnlig af børnehaveklasselederne, som dels deltager i overleveringen fra dagtilbuddene og dels efterfølgende skal have klasserne.

Ved en classesammenlægning (typisk fra tre klasser til to klasser) sker klassedannelsen med udgangspunkt i alderssvarende samtaler med eleverne. Denne klassedannelse varetages navnlig af de lærere mfl. som efterfølgende skal have de nye klasser. Klassedannelsen indebærer såvel passende forhåndsorientering af elever og forældre som passende overgangsfase mhp. tilvænning til de nye klasser.

Formålet ved klassedannelse er at skabe klasser med gode klassefællesskaber og med gode muligheder for fællesskaber og venskaber for de enkelte elever.

Fordelingen af eleverne i klasser sker på baggrund af samlede og pædagogiske skøn over elevernes personlige egenskaber, herunder interesser, kompetencer og forudsætninger.

Holddannelse

Holddannelse bruges som et løbende pædagogisk redskab, der indebærer en opdeling af eleverne i hold i en klasse, herunder også på tværs af flere klasser samtidig.

Formålet ved opdeling af eleverne i hold er at fremme en målrettet undervisning der kan tilgodese de enkelte elevers faglige læringsbehov og læringsmuligheder, samt at skabe hold med gode holdfællesskaber, der kan tilgodese de enkelte elevers sociale og personlige behov og muligheder.

Opdelingen af eleverne i hold sker på baggrund af samlede og pædagogiske skøn over de enkelte elevers behov såvel som de enkelte klassers behov. Opdelingen sker under hensyntagen til elevernes faglige niveau og elevernes personlige egenskaber, herunder interesser, kompetencer og forudsætninger.

Retningslinjer

På Skovvangsskolen udgør disse principper for klasse- og holddannelse de helt generelle rammer herfor.

Skoleledelsen kan give nærmere retningslinjer for klasse- og holddannelse.