

Skovvangskolens principper, for understøttende undervisning, lektiehjælp mv

Understøttende undervisning, forståelse, formål mv

På Skovvangskolen forstår og bruger vi den understøttende undervisning som et pædagogisk redskab, der indebærer praksisnære og varierede undervisningsaktiviteter med henblik på at fremme alternative og eksperimenterende læringstilgange i sammenhæng med den faglige undervisning.

Formålet med den understøttende undervisning er navnlig at fremme en mere fleksibel og målrettet undervisning, der kan tilgodese de enkelte elevers faglige læringsbehov og læringsmuligheder (faglige kompetencer). Vi tilstræber således at prioritere undervisningsaktiviteter, der direkte fremmer elevernes faglige læringsbehov og læringsmuligheder.

Samtidig er formålet at fremme en mere trivsels- og fællesskabsorienteret kultur, der kan tilgodese de enkelte elevers sociale og personlige behov og muligheder (ikke-faglige kompetencer). Vi tilstræber således også at prioritere undervisningsaktiviteter, der fremmer elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Understøttende undervisning, organisering

På Skovvangskolen organiserer vi den understøttende undervisning løbende. Det sker indenfor den enkelte klasse, på tværs af den enkelte klasse eller på tværs af flere klasser samtidig.

Den understøttende undervisning planlægges og varetages i et samarbejde mellem de involverede lærere og pædagoger i den enkelte klasse eller i klasserne.

Vi afsøger muligheden for at samarbejde åbent og lokalt med musikskoler, idrætsforeninger, museer, gymnasier, erhvervsvirksomheder mfl., herunder således at personer herfra med skoleledelsens tilladelse har mulighed for at varetage undervisningen.

Endeligt afsøger vi muligheden for at nedjustere antallet af understøttende undervisningstimer, herunder ved i stedet at opjustere antallet af lærere mfl i andre undervisningstimer.

Lektiehjælp og faglig fordybelse, forståelse, formål mv.

På Skovvangskolen forstår og bruger vi lektiehjælp som et pædagogisk redskab, der indebærer, at de enkelte elever kan få kvalificeret hjælp fra lærere mfl på skolen i undervisningstiden til løsning af hjemmeopgaver, lektier mv. Men vi forstår og bruger altså ikke lektiehjælp således, at alle hjemmeopgaver, lektier mv kan og bør kunne løses på skolen indenfor undervisningstiden.

Vi forstår og bruger faglig fordybelse som et pædagogisk redskab, der indebærer, at de enkelte elever kan få kvalificeret støtte fra lærere mfl på skolen i undervisningstiden til at træne særligt udfordrende og/eller spændende fag, øvelser mv.

Understøttende undervisning, lektiehjælp mv, handleplaner og retningslinjer

På Skovvangskolen systematiserer, fastsætter og kommunikerer disse principper for understøttende undervisning, lektiehjælp mv de helt generelle rammer for organiseringen og indhold.

Skoleledelsen kan og bør udstikke og kommunikere de nærmere retningslinjer og handleplaner for understøttende undervisning, lektiehjælp mv.

Afrunding

Disse principper er vedtaget af skolebestyrelsen på skolebestyrelsesmøde 2020-F-1. De erstatter principperne (fra 2015) for understøttende undervisning samt principperne for lektiehjælp og faglig fordybelse.

Principperne er vedtaget i forlængelse af folkeskoleloven § 16a, § 6b og § 16d (om understøttende undervisning samt § 15, stk 2 (om lektiehjælp).