



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO 2025-2026

1. Indledning

Nedenstående er en præsentation og beskrivelse af rammerne for det pædagogiske arbejde i SFOen på Skovvangskolen. Denne udgave er et arbejdsgrundlag for hele det ansatte personale. Det er indenfor disse rammer, vi tager afsættet for den pædagogiske planlægning og handlinger i hverdagen.

2. Vision

- Skovvangskolens vision er at være en attraktiv skole og SFO for børn, unge, deres forældre og medarbejdere.
- På Skovvangskolen skal alle være en del af berigende fællesskaber, hvor de trives og udvikler sig både fagligt, socialt og personligt.
- Skovvangskolen er den bedst mulige skole/SFO, hvor børnene bliver så dygtige, som de kan.

3. Vores værdier

Arbejdet i Skovvangskolens SFO tager afsæt i de tre nedenstående værdier samt vores børnesyn:

Fællesskab

På Skovvangskolen betyder fællesskab, at vi vil være:

- en skole og SFO, der har den enkelte elevs/barns udvikling og glæde ved at lære og udvikle sig sammen med andre som sit højeste mål
- en skole og SFO, hvor alle kan skabe gode relationer og føle sig anerkendt
- en skole og SFO, hvor alle indgår i et forpligtende fællesskab, der danner grundlag for at udvikle venskaber
- en skole og SFO, hvor forskellighed og mangfoldighed ses som en styrke
- en skole og SFO, hvor traditioner, oplevelser og arrangementer skaber sammenhængskraft
- en skole og SFO, hvor forældrene er en naturlig del af fællesskabet
- en skole og SFO, hvor beslutninger træffes gennem fair processer
- en skole og SFO, hvor vi forpligter hinanden på at tage ansvar for fællesskabet
- en skole og SFO, hvor man som ansat oplever et fagligt og socialt berigende arbejds- og undervisningsmiljø

Respekt

På Skovvangskolen betyder respekt, at vi vil være:

- en skole og SFO, hvor vi anerkender vores forskellige kompetencer og potentialer
- en skole og SFO, hvor vi føler loyalitet og solidaritet på tværs af alder, køn, klassetrin, kulturel baggrund og religiøs orientering
- en skole og SFO, hvor vi udvikler respektfulde relationer mellem kolleger, børn og forældre med udgangspunkt i forskellige kompetencer og roller
- en skole og SFO, hvor vi understøtter den enkeltes respekt og selvrespekt, som en forudsætning for anerkendelse, selvværd og selvtillid
- en skole og SFO, hvor respekt er en forudsætning for positive og konstruktive fællesskaber
- en skole og SFO, hvor vi udviser respekt for de fysiske rammer og føler et ansvar for skolen og SFOen



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO 2025-2026

Læring

Læring er skolens kerneydelse – det betyder for undervisningsdelen, at Skovvangskolen vil være:

- en skole, hvor læring retter sig mod både uddannelse og dannelse
- en skole, der udfordrer og udforsker nye veje inden for undervisning og skoleudvikling
- en skole, hvor der er mod til at begå fejl, og derigennem udvikle nye læreprocesser
- en skole, der har høje faglige mål, er innovativ og udviklingsorienteret
- en skole, med fokus på synlig læring
- en skole, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige og sociale ressourcer
- en skole, der har fokus på elevernes motivation
- en skole, hvor trivsel, sundhed og bevægelse har høj prioritet

For SFO-delen betyder det:

- en SFO, hvor læring retter sig mod dannelse
- en SFO, der udfordrer og udforsker nye veje inden for leg og SFO-udvikling
- en SFO, hvor der er mod til at begå fejl, og derigennem udvikle nye læreprocesser
- en SFO, der har høje mål for børns sociale udvikling, er innovativ og udviklingsorienteret
- en SFO, med fokus på læring
- en SFO, der tager udgangspunkt i det enkelte barns kognitive og sociale ressourcer
- en SFO, der har fokus på børnenes motivation
- en SFO, hvor trivsel, sundhed og bevægelse har høj prioritet

Børnesyn

Skolens og SFOens fælles børnesyn hænger sammen med vores tre værdier og vi tror på at:

- Børn er forskellige, **lærer** forskelligt og indeholder forskellige ressourcer og potentialer. Børn udvikler sig og lærer sammen med andre – både børn og voksne i et forpligtende **fællesskab**.
- Børn skal forstås ud fra de sammenhænge, som de indgår i og ud fra de betingelser, de har for at handle og udvikle sig. For os er det vigtigt at kende til barnets baggrund for at kunne udvikle barnet - og med det afsæt stille tilpassede forventninger. Barnet er aldrig et problem, men kan være en del af en problematik, som de voksne omkring barnet har ansvaret for.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af, hvilken tilgang og sprog vi voksne bruger i kontakten og relationen med barnet.
- Vi har **respekt** for børn og unges meninger og holdninger - og tør tage deres perspektiv og inddrage dem. Samtidig er vi de voksne, der er tydelige og autentiske og som tager vores ansvar på os.
- Forældrene er aktive medspillere, som til hver en tid vil deres barn det bedste.



4. Skovvangskolens grundfortælling

Arbejdet i SFOen tager ligeledes afsæt i Skovvangskolens grundfortælling:

På Skovvangskolen¹ tror vi på, at der ikke findes én fast ruteplan for et menneskes liv. Livet er fyldt med muligheder, valg og fravalg, hvilket på forskellig vis kan skabe usikkerhed at skulle navigere i. Den verden, vi lever i, kan ikke reduceres til simple skabeloner eller formler. Derfor er det vores opgave – sammen med eleverne og deres forældre – at skabe veje og stier, der både giver plads til autonomi og den naturlige usikkerhed, der følger med at træffe valg. Vi ønsker at skabe et miljø, hvor rammerne for læring og udvikling er tydelige og trygge. Vi tror på, at faglig, social og personlig udvikling kræver, at vi ligeledes har mulighed for at opleve usikkerhed og modgang i et støttende miljø. Kun ved at opleve usikkerhed og modgang ind imellem, lærer man for alvor, hvad det vil sige at være menneske.

Fællesskabet er centralt for vores hverdag. Vi arbejder for at sikre, at alle børn og unge føler sig som en værdifuld del af forskellige fællesskaber. Vi ser forskellighed som en styrke, og vi tror på, at eleverne lærer af hinanden. I fællesskabet lærer de at samarbejde, dele erfaringer og udvikle sociale færdigheder.

Læring er centralt for både den sociale og faglige udvikling. Børn og unge skal lære at tage ansvar for sig selv og fællesskabet. Vi opfordrer dem til at træffe beslutninger og støtter dem i deres valg. Gennem forskellige opgaver og lege kan de bruge deres fantasi og lære af deres erfaringer. De udvikler både faglige færdigheder og personlige egenskaber som ansvar og selvstændighed. Vi anerkender, at læring også kan være hårdt arbejde, og her giver vi den gode støtte, så eleverne kan overvinde udfordringer og vokse.

På Skovvangskolen tror vi på, at respekt er grundlaget for et trygt læringsmiljø. Vi opfordrer både elever og voksne til at vise respekt og nysgerrighed for hinandens forskelligheder og perspektiver. Dette skaber en kultur, hvor alle får mulighed for at føle/kan føle sig værdsatte og hørt, hvilket er essentielt for at kunne træffe valg og lære af hinanden.

På Skovvangskolen lægger vi stor vægt på respekt for skolens fysiske rammer. Vi opfordrer alle til at tage ansvar for oprydning og orden, så vi sammen kan skabe et rent og indbydende miljø. Ved at passe på vores omgivelser viser vi respekt for hinanden, vores fælles skole og omverdenen.

Vi anerkender, at både leg og legende tilgang er en vigtig del af læring og menneskelig udvikling. Gennem legende aktiviteter kan eleverne udforske deres kreativitet og nysgerrighed. Vi skaber rum og plads for den fri leg såvel som vi integrerer leg i undervisningen for at gøre læring sjov og engagerende. Dette skaber mulighed for at udvikle både faglige og sociale færdigheder. Legen giver plads til eksperimentering og fejl, hvilket er en naturlig del af læringsprocessen.

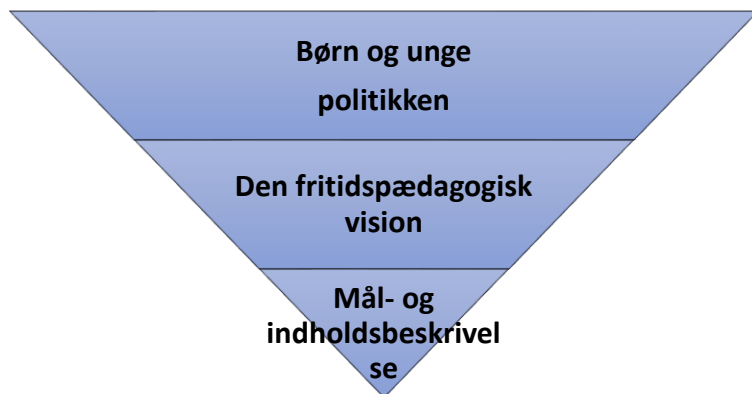
Vi tror på, at eleverne skal udvikle sig både fagligt og personligt, så de bliver robuste og i stand til at fungere i både det lille og store fællesskab. Dette kræver, at vi som professionelle tør udholde den samme usikkerhed som børn og unge. Vi skal turde afprøve nye metoder og tilgange, også når vi ikke kender alle konsekvenserne. Vi skal give plads til elevernes valg og input, selvom vi ikke kan forudsige, hvad de vil føre til. Sammen med forældre og kollegaer bygger vi nye veje og lærer af erfaringerne, så vi fortsat udvikler os som skole.

For os på Skovvangskolen er forældresamarbejdet en vigtig del af fundamentet for børns og unges udvikling. Vi ved, at vi sammen kommer længere end hver for sig. Derfor er det vigtigt, at vi skaber et tæt samarbejde mellem skole og hjem, så eleverne kan udvikle sig både fagligt, personligt og socialt. Gennem fælles læring og refleksion skaber vi et stærkt fællesskab, hvor både børn og unge lærer at navigere i den usikkerhed, livet byder på. Vi opbygger sammen et miljø, hvor de udvikler sig til selvstændige, ansvarlige mennesker.

¹ Her menes både undervisnings- samt fritidsdelen (SFO)



Mål- og indholdsbeskrivelse



Med Aarhus kommunes børn- og unge politik samt den Fritidspædagogiske vision, som bagtæppe til vores mål- og indholdsbeskrivelse, vil vi her beskrive hvordan vi arbejder med nedenstående samt de valgte temaer for skoleåret 2025-2026:

Overordnet mål

MÅL	Beskriv
Mål for samspillet mellem SFOens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og mellem skole/hjem	SFOen er en del af skolens virksomhed. Pædagoger og lærere indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor der arbejdes ud fra et fælles fokus på det enkelte barns udvikling og trivsel. Alle børn på Skovvangskolen bliver set over en hel dag både i undervisningen og SFO hvilket gør, at der skabes kontinuitet og en rød tråd i hverdagen for det enkelte barn
Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældrene	For at kunne styrke børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling, arbejder det pædagogiske personale i SFO på at skabe en tryk, meningsfuld og varieret hverdag for børnene, hvor de oplever sig som en del af meningsfulde fællesskaber Med fokus på at fremme børnenes trivsel, prioriteres et gensidigt og åbent forældresamarbejde præget af tryk og ligeværd. SFOens pædagogiske arbejde og aktiviteter skal kommunikeres til forældrene, så de er informeret herom. Forældre er altid velkomne til at interessere sig for SFOens hverdag og henvende sig hvis der opstår spørgsmål eller bekymring.
Balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter vs. selvvalgte aktiviteter ift. at sikre at børnene har medindflydelse	Pædagogerne har fokus på at skabe et inkluderende miljø præget af ligeværd og med god plads til forskelligheder. Miljøet skal kunne inspirere børnene, både individuelt eller i grupper, til selv at kunne igangsætte regel- og rollelege på egne præmisser. SFO'en tilbyder aktiviteter med fokus på såvel den samlede gruppe som det enkelte barn. Der er mulighed for at præge aktiviteterne ligesom den frie leg vægtes højt.



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO 2025-2026

Hvordan sikre vi en god overgang fra børnehave til skole/SFO	Vi har et tæt samarbejde med distriktets børnehaver. Udover vi tidligt deltager i møder i børnehaverne (netværksmøder ol.) har vi en række tiltag: • Skoledage, hvor børnehavebørnene prøver at være i skole, i to dage • 5 årlige besøg i SFO • Kommende klassepædagog ned i børnehaverne ift. tidlig relations dannelse (for udvalgte børn) • Børnehaveklasselederen kommer på besøg i børnehaverne • Håndholdte aftaler med forældre til kommende skolestarter • Overleveringsmøder Skal dit barn starte i en specialklasse vil du blive indkaldt til et møde med kommende klasseteam og der vil blive lavet håndholdte aftaler for at sikre en tryk og god skolestart.
Gør SFOen en målrettet indsats ift. støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?	SFOen arbejder med at inkludere børn med særlige behov og har stor erfaring i dette. Vi har et vælg af værktøjer vi gør brug af, alt efter hvad den enkelte barn/gruppe kalder på, bla.: • Piktogrammer • Smileysystem • Social story • Hjælp til overgange • Tættere forældresamarbejde • Oasen – et roligt sted, hvis man har behov for at trække sig fra det store fællesskab • osv.

Temaer for skoleåret 2025-2026

Nedenfor følger mål og indholdsbeskrivelse for de aktuelt valgte fokusområder i Skovvangskolens SFO. Valgte temaer er foregået i et samarbejde mellem SFO-forældrerådet, skolebestyrelsen samt personalet i SFOen.

Alle indsatser og aktiviteter bæres igennem et naturligt samarbejde med skolens undervisningsdel.

Tema: Medbestemmelse	
Hvad ønsker vi at fremme ved arbejdet med dette tema? Hvad vil vi gerne bidrage med til det gode børneliv i SFOen?	Vi ønsker at fremme, at børnene får ejerskab i SFOen og indflydelse på deres tid i SFOen. At de oplever, at SFOen er <i>deres</i> sted. Vi ønsker at fremme, at de voksne bliver bedre til at "gribe" de ideer børnene kommer med



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO 2025-2026

Hvilke konkrete aktiviteter skal medvirke til at udmønte dette tema	- Afholde børnemøder, hvor dette er på som et punkt - At de er medbestemmende på, hvilke aktiviteter vi har i vores ferieuger - Lave medbestemmelsesværksteder – hvor vi går med på deres ideer
Hvorledes indgår SFO og undervisningen sammen og hver for sig	Pædagogerne er en fast del af undervisningen, hvor der også bliver arbejdet med medbestemmelse. Børnemøder kan afholdes klassevis, hvor både læren og pædagogen er til stede.
Hvilke tegn forventer vi at kunne se i den pædagogiske praksis i forbindelse med dette tema?	- At børnene bliver bedre til at formidle deres ønsker for SFO-tiden - At de får en oplevelse af ejerskab over deres SFO-tid og de aktiviteter de laver
Tema: Bredere børnefællesskaber	
Hvad ønsker vi at fremme ved arbejdet med dette tema? Hvad vil vi gerne bidrage med til det gode børneliv i SFOen?	Vi ønsker at fremme, at børnene har en følelse af at være en del af både små og store fællesskaber. Det er de voksnes ansvar at skabe rammerne/aktiviteterne, som gør det muligt for alle børn at deltage uanset fysisk og psykisk kunnen.
Hvilke konkrete aktiviteter skal medvirke til at udmønte dette tema	- Igangsætte aktiviteter, hvor vi får de børn med, som måske er på kanten af fællesskabet - Voksenstyret (ikke nødvendigvis voksen bestemt) aktivitet fast sidst på dagen - Lave aktiviteter, som er tilpasset, så alle har deltagelsesmuligheder - Fokus på de børn, som skal have en hjælpende hånd ind i fællesskabet og lærer sociale færdigheder.
Hvorledes indgår SFO og undervisningen sammen og hver for sig	Vi har et naturligt tæt samarbejde omkring at alle børne føler sig, som en del af både store og små fællesskaber. Dette sker via de mange samarbejdes fora de har sammen (undervisningen, møder, klasse- og skole arrangementer)
Hvilke tegn forventer vi at kunne se i den pædagogiske praksis i forbindelse med dette tema?	- At alle børn, oplever de er en del af det store SFO-fællesskab og har mindst et lille fællesskab (nogen at lege med) - Flere smil

Processen	
Hvem har medvirket til formuleringen af mål-og indholdsbeskrivelsen, og hvornår er det sket?	Det har den samlede personalegruppe i SFOen, som er sket i en proces hen over foråret 25. Derudover har skolens samlet ledelse, SFOens forældreråd samt skolebestyrelsen været med til at komme med input



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO 2025-2026

Hvordan skal arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelsen evalueres	Det skal den i foråret 2026
Hvornår skal mål og indholdsbeskrivelsen seneste tages op til revision	Det skal den i foråret 2026