Undervisningsmiljøvurdering september 2026

Undersøgelsen er gennemført ved at se på data fra trivselsmålingen samt gennemgang af skolen. De to undervisningsmiljørepræsentanter og skolens ledelse har deltaget.

Det fysiske undervisningsmiljø - Lokalernes stand og indretning m.m. - Udearealer - Rengøring og vedligehold	Tilbygning og renoveringen af skolen er afsluttet. Der er fortsat en fejl- og mangelliste til udbedring. De nye lokaler fungerer bedre. De er ikke så mørke. Der er en udfordring med gardinerne. Oplever, at man er mere klar til undervisning og frisk. Oplever, at der skal være en opmærksomhed på lokaler i gamle bygning. Den brune farve virker ”uhygiejnisk”. Lokalerne er meget små til mange elever i gamle bygning. Krogene til tasker er en god ide. Udearealerne er det fedt, at der er kommet flere siddeområder. Det er godt, at der ikke er det mørke område under halvtaget. Det er dejligt, at vi må bruge tandlægearealet til udeområde. Fedt at man kan sidde rundt om huset. De forskellige områder kan forskellige ting. Der er en del hærværk, hvilket er en elevudfordring. Der er lugtgene ved toiletter ved fysik-kemi. Nogle elever hænger ud ved toiletterne. Fedt med store spejle. Der er en udfordring med elever, der ikke får smidt skrald ud. Der mangler koste.

Det æstetiske undervisningsmiljø - Atmosfære - Indretning - Arkitektur - Farver	Atmosfæren i den nye bygning er meget let. Vinduerne giver mere lys ind, hvilket giver en let stemning. Kan godt lide, at der er en farve på hver etage – særlig glad for de kolde nuancer. Det træ, der er kommet ind er fedt. Det er flot med genbruget af træet og listerne fra gamle aula ind i nye midterlokaler. Der kan være lokaler, hvor man skal gå langt. Fedt med gruppelokalerne. Det gør meget. Det er et problem, at nogle fra klubben går op på de højere etager i nye bygning, når klubben har åbent. Børn i klubben udefra kender ikke vores regler for skolen.
Det psykiske undervisningsmiljø - Trivsel – personlig, sociale og faglige - Relationer – elever-voksne, elever-elever	Medarbejderne modtager resultaterne af Trivselsmålingen og identificerer herudfra indsatser i de pågældende klasser. Medarbejderne udfylder et følelseskontaktskema hvert år med henblik på, at det er deres ansvar at have stærke relationer til alle. Dejligt, at der er lærere i mange forskellige aldersgrupper. Nogle vikarer har siddet på telefonen, hvilket er træls. Ud fra Trivselsmålingen peger vi på, at det kan være relevant at arbejde med kategorien "Støtte og inspiration". Vi peger på, at der i pædagogisk udvalg, elevrådet og blandt personalet skal drøfte følgende: - Øget inddragelse af eleverne i bl.a. undervisningsplanlægningen – eleverne skal bringes mere ind.

	- Fokus på energien man som professionel tager med ind rummet. Sørg for, at vi kan mærke, at I synes faget er fedt. - Variation i undervisningen, så det bliver spændende. Det kan være ud af huset eller praktiske ting. Der skal ikke være for lange sekvenser med samme ting/opgavetype. I dobbeltlektionerne vil det være godt med bevægelse. - Lærerne skal variere deres forklaringer i stedet for at gentage samme forklaringer. De skal introducere os til forskellige metoder.