



1. Indledning

Nedenstående er en præsentation og beskrivelse af rammerne for det pædagogiske arbejde i SFOen på Skovvangskolen. Denne udgave er et arbejdsgrundlag for hele det ansatte personale. Det er indenfor disse rammer, vi tager afsættet for den pædagogiske planlægning og handlinger i hverdagen.

2. Skolens og SFOens vision

- Skovvangskolens vision er at være en attraktiv skole og SFO for børn, unge, deres forældre og medarbejdere.
- På Skovvangskolen skal alle være en del af berigende fællesskaber, hvor de trives og udvikler sig både fagligt, socialt og personligt.
- Skovvangskolen er den bedst mulige skole/SFO, hvor børnene bliver så dygtige, som de kan.

3. Skolens og SFOens værdier

Arbejdet i Skovvangskolens SFO tager afsæt i de tre nedenstående værdier samt vores børnesyn:

Fællesskab

På Skovvangskolen betyder fællesskab, at vi vil være:

- en skole og SFO, der har den enkelte elevs/barns udvikling og glæde ved at lære og udvikle sig sammen med andre som sit højeste mål
- en skole og SFO, hvor alle kan skabe gode relationer og føle sig anerkendt
- en skole og SFO, hvor alle indgår i et forpligtende fællesskab, der danner grundlag for at udvikle venskaber
- en skole og SFO, hvor forskellighed og mangfoldighed ses som en styrke
- en skole og SFO, hvor traditioner, oplevelser og arrangementer skaber sammenhængskraft
- en skole og SFO, hvor forældrene er en naturlig del af fællesskabet
- en skole og SFO, hvor beslutninger træffes gennem fair processer
- en skole og SFO, hvor vi forpligter hinanden på at tage ansvar for fællesskabet
- en skole og SFO, hvor man som ansat oplever et fagligt og socialt berigende arbejds- og undervisningsmiljø

Respekt

På Skovvangskolen betyder respekt, at vi vil være:

- en skole og SFO, hvor vi anerkender vores forskellige kompetencer og potentialer
- en skole og SFO, hvor vi føler loyalitet og solidaritet på tværs af alder, køn, klassetrin, kulturel baggrund og religiøs orientering
- en skole og SFO, hvor vi udvikler respektfulde relationer mellem kolleger, børn og forældre med udgangspunkt i forskellige kompetencer og roller
- en skole og SFO, hvor vi understøtter den enkeltes respekt og selvrespekt, som en forudsætning for anerkendelse, selvværd og selvtillid
- en skole og SFO, hvor respekt er en forudsætning for positive og konstruktive fællesskaber
- en skole og SFO, hvor vi udviser respekt for de fysiske rammer og føler et ansvar for skolen og SFOen



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO

Læring

Læring er skolens kerneydelse – det betyder for undervisningsdelen, at Skovvangskolen vil være:

- en skole, hvor læring retter sig mod både uddannelse og dannelse
- en skole, der udfordrer og udforsker nye veje inden for undervisning og skoleudvikling
- en skole, hvor der er mod til at begå fejl, og derigennem udvikle nye læreprocesser
- en skole, der har høje faglige mål, er innovativ og udviklingsorienteret
- en skole, med fokus på synlig læring
- en skole, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige og sociale ressourcer
- en skole, der har fokus på elevernes motivation
- en skole, hvor trivsel, sundhed og bevægelse har høj prioritet

For SFO-delen betyder det:

- en SFO, hvor læring retter sig mod dannelse
- en SFO, der udfordrer og udforsker nye veje inden for leg og SFO udvikling
- en SFO, hvor der er mod til at begå fejl, og derigennem udvikle nye læreprocesser
- en SFO, der har høje mål for børns sociale udvikling, er innovativ og udviklingsorienteret
- en SFO, med fokus på læring
- en SFO, der tager udgangspunkt i det enkelte barns kognitive og sociale ressourcer
- en SFO, der har fokus på børnenes motivation
- en SFO, hvor trivsel, sundhed og bevægelse har høj prioritet

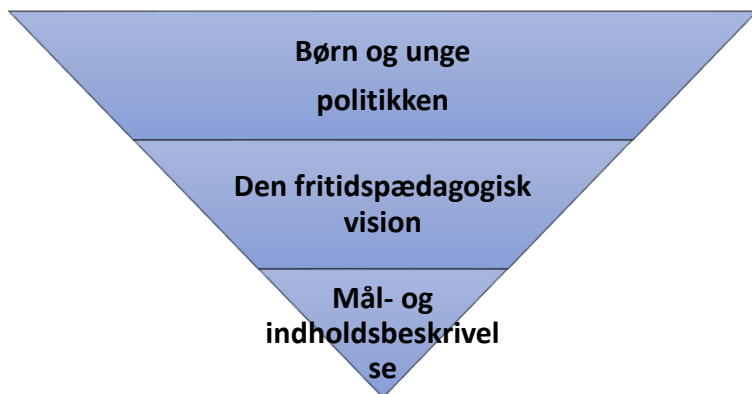
Børnesyn

Skolens og SFOens fælles børnesyn hænger sammen med vores tre værdier og vi tror på at:

- Børn er forskellige, **lærer** forskelligt og indeholder forskellige ressourcer og potentialer. Børn udvikler sig og lærer sammen med andre – både børn og voksne i et forpligtende **fællesskab**.
- Børn skal forstås ud fra de sammenhænge, som de indgår i og ud fra de betingelser, de har for at handle og udvikle sig. For os er det vigtigt at kende til barnets baggrund for at kunne udvikle barnet - og med det afsæt stille tilpassede forventninger. Barnet er aldrig et problem, men kan være en del af en problematik, som de voksne omkring barnet har ansvaret for.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af, hvilken tilgang og sprog vi voksne bruger i kontakten og relationen med barnet.
- Vi har **respekt** for børn og unges meninger og holdninger - og tør tage deres perspektiv og inddrage dem. Samtidig er vi de voksne, der er tydelige og autentiske og som tager vores ansvar på os.
- Forældrene er aktive medspillere, som til hver en tid vil deres barn det bedste.



Mål- og indholdsbeskrivelse



Med Aarhus kommunes børn- og unge politik samt den Fritidspædagogiske vision, som bagtæppe til vores mål- og indholdsbeskrivelse, vil vi her beskrive hvordan vi arbejder med nedenstående samt de valgte temaer for skoleåret 2024-2025:

Overordnet mål

MÅL	Beskriv
Mål for samspillet mellem SFOens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og mellem skole/hjem	SFOen er en del af skolens virksomhed. Pædagoger og lærere indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor der arbejdes ud fra et fælles fokus på det enkelte barns udvikling og trivsel. Alle børn på Skovvangskolen bliver set over en hel dag både i undervisningen og SFO hvilket gør, at der skabes kontinuitet og en rød tråd i hverdagen for det enkelte barn
Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældrene	For at kunne styrke børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling, arbejder det pædagogiske personale i SFO på at skabe en tryk, meningsfuld og varieret hverdag for børnene, hvor de oplever sig som en del af meningsfulde fællesskaber Med fokus på at fremme børnenes trivsel, prioriteres et gensidigt og åbent forældresamarbejde præget af tryk og ligeværd. SFOens pædagogiske arbejde og aktiviteter skal kommunikeres til forældrene, så de er informeret herom. Forældre er altid velkomne til at interessere sig for SFOens hverdag og henvende sig hvis der opstår spørgsmål eller bekymring.
Balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter vs. selvvalgte aktiviteter ift. at sikre at børnene har medindflydelse	Pædagogerne har fokus på at skabe et inkluderende miljø præget af ligeværd og med god plads til forskelligheder. Miljøet skal kunne inspirere børnene, både individuelt eller i grupper, til selv at kunne igangsætte regel- og rollelege på egne præmisser. SFO'en tilbyder aktiviteter med fokus på såvel den samlede gruppe som det enkelte barn. Der er mulighed for at præge aktiviteterne ligesom den frie leg vægtes højt.



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO

Hvordan sikre vi en god overgang fra børnehave til skole/SFO	<p>Vi har et tæt samarbejde med distriktets børnehaver. Udover vi tidligt deltager i møder i børnehaverne (netværksmøder ol.) har vi en række tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skoledage, hvor børnehave børnene prøver at være i skole, i to dage• 5 årlige besøg i SFO• Kommende klassepædagog ned i børnehaverne ift. tidlig relations dannelse (for udvalgte børn)• Børnehaveklasselederen kommer på besøg i børnehaverne• Håndholdte aftaler med forældre til kommende skolestarter• Overleveringsmøder
Gør SFOen en målrettet indsats ift. støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?	<p>SFOen arbejder med at inkludere børn med særlige behov og har stor erfaring i dette. Vi har et vælg af værktøjer vi gør brug af, alt efter hvad det enkelte barn/gruppe kalder på, bla.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Piktogrammer• Smileysystem• Social story• Hjælp til overgange• Tættere forældre samarbejde• Oasen – et roligt sted, hvis man har behov for at trække sig fra det store fællesskab• osv.

Temaer for skoleåret 2024-2025

Nedenfor følger mål og indholdsbeskrivelse for de aktuelt valgte fokusområder i Skovvangskolens SFO. Valgte temaer er foregået i et samarbejde mellem SFO-forældrerådet, skolebestyrelsen samt personalet i SFOen.

Alle indsatser og aktiviteter bæres igennem et naturligt samarbejde med skolens undervisningsdel.

Tema: Overgang fra undervisningen til SFO*	
Hvad ønsker vi at fremme ved arbejdet med dette tema? Hvad vil vi gerne bidrage med til det gode børneliv i SFOen?	Vi ønsker at fremme en mere tryk og forudsigelig overgang fra skole til SFO. Vi tror på, at dette vil skabe øget trivsel og bidrage til at styrke børns deltagelsesmuligheder ind i børnefællesskaber.
Hvilke konkrete aktiviteter skal medvirke til at udmønte dette tema	<ul style="list-style-type: none">• Synlig SFO ugeplan i klassen• Skoledagen slutter af med gennemgang af SFO ugeplan• Voksen i klassen/på gangen for at hjælpe med overgangen til SFO



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO

Hvorledes indgår SFO og undervisningen sammen og hver for sig	<ul style="list-style-type: none">• Vi er fælles om at sende dem i SFO og forberede dem via SFO ugeplanen• SFO laver ugeplanen
Hvilke tegn forventer vi at kunne se i den pædagogiske praksis i forbindelse med dette tema?	<ul style="list-style-type: none">• Mere forudsigelighed og dermed tryghed i overgangen• Hjælp ind i børnefællesskaber• Flere får sig X ind på Aula
Tema: Udeliv	
Hvad ønsker vi at fremme ved arbejdet med dette tema? Hvad vil vi gerne bidrage med til det gode børneliv i SFOen?	Vi ønsker at fremme børns mentale sundhed. Undersøgelser ¹ viser, at når børn er udenfor, så leger de med flere, de bevæger sig mere og det styrker deres motorik. Udeliv byder på varieret social kontakt og der er rigelig plads. Det betyder større tolerance, færre konflikter og dannelse af andre legegrupper. Udeliv inviterer til fordybelse, er beroligende og inspirerer til aktiviteter. Derfor er udelivet med til at mindske børns stressniveau.
Hvilke konkrete aktiviteter skal medvirke til at udmønte dette tema	<ul style="list-style-type: none">• Fast udedag/e• Fortsætte med mange voksenstyret aktiviteter• Fortsætte med at understøtte børnene fri leg i vores uderum• Indkøb af legetøj, som understøtter leg i uderummet (bla. flere walkie-talkie)• Få flere mad dag i vores uderum
Hvorledes indgår SFO og undervisningen sammen og hver for sig	Pædagogerne er en fast del af undervisningen og deltager her naturligt når der er udeliv på skemaet. Derudover har pædagogerne en Pæb. Fagdag, hvor de ofte vælger at være i uderummet og gør ofte brug af skoven/stranden.
Hvilke tegn forventer vi at kunne se i den pædagogiske praksis i forbindelse med dette tema?	At flere børn aktivt vælger at være ude
Tema: Dannelse og sprog	
Hvad ønsker vi at fremme ved arbejdet med dette tema? Hvad vil vi gerne bidrage med til det gode børneliv i SFOen?	Vi ønsker at fremme børns sprog og begrebsforståelse, da det er en forudsætning for, at de kan udtrykke sig og forstå andre. Gennem kommunikation lærer børn at udtrykke følelser og behov. De lærer at bruge sproget i forskellige sammenhænge. Børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropsudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte.
Hvilke konkrete aktiviteter skal medvirke til at udmønte dette tema	<ul style="list-style-type: none">• Vi hjælper/lærer børn konfliktløsning når leg går i hårdknode• Afholde børnemøder hvor vi taler om sprog og hvordan vi taler sammen i SFOen• Lave temauger, hvor vi har fokus på sproget betydning

¹ Center for Børn og Naturs hjemmeside



Mål – og indholdsbeskrivelse for Skovvangskolens SFO

	<ul style="list-style-type: none">• Lave regler for sproget sammen med børnene omkring hvilket sprog som er accepteret• Gennem aktiviteter at have fokus på sproget
Hvorledes indgår SFO og undervisningen sammen og hver for sig	Vi har det samme fokus på sproget betydning og den dannelse, som sker gennem sproget. Pædagogerne er i undervisningen med til at støtte op omkring dette og fortsætter med dette arbejde i SFOen
Hvilke tegn forventer vi at kunne se i den pædagogiske praksis i forbindelse med dette tema?	<ul style="list-style-type: none">• At børn har et mindre grimt sprog• At børn bliver bedre til selv at konfliktløse• At de sprogfattige børn får et større ordforråd

PROCESSEN	
Hvem har medvirket til formuleringen af mål- og indholdsbeskrivelsen, og hvornår er det sket?	Det har den samlede personalegruppe i SFOen, som er sket i en proces hen over foråret 24. Derudover har skolens samlet ledelse. SFOens forældreråd samt skolebestyrelsen været med til at komme med input
Hvordan skal arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelsen evalueres	Det skal den i foråret 2025
Hvornår skal mål og indholdsbeskrivelsen seneste tages op til revision	Det skal den i foråret 2025