

# Skovvangskolen



Lokal sprogstrategi August 2022

## Formål:

Formålet med Skovvangskolen sprogstrategi er at sikre, at Skovvangskolen er en skole, hvor fremmedsprogene har en klar faglig profil, der understøtter, at alle elever oplever at udfordres på en passende måde i sprogfagene, så de lærer mest mulig.

Samtidig er det en ambition med sprogstrategien at skabe rammerne for og understøtte et lærerfagligt miljø, hvor der er plads til didaktisk sparring, faglig udvikling og kreative undervisningsformer. Skovvangskolen ønsker at have et fremmedsprogsmiljø, der ønsker at eksemplificere, at folkeskolen kan løfte fremmedsprogsundervisningen til et højt niveau.

## Organisering:

For at understøtte et attraktivt sprogfagligt miljø på skolen, så er det vigtigt, at skolen har fokus på at:

- Sprogfagteam prioriteres i bilag 1-drøftelserne, så der er mulighed for at mødes - heri ligger også en prioritering af tid til sprogfaglige aktiviteter på skoleniveau samt internationale samarbejder (bl.a. Etwinning).
- Skolen prioriterer udover engelsk at kunne tilbyde tysk, fransk og spansk (treårigt kompetencegivende valgfag).
- Skolen prioriterer sprogfaglige hold i fransk og tysk for de fagligt dygtigste elever (DELFI/Goethe)
- Efteruddannelse af sprogfaglærerne. Det værende lokal samarbejde med Risskov Gymnasium, hvor der bl.a. at makkerpar mellem undervisere i gymnasiet og i grundskolen såvel som i EU-regi. Det kan f.eks. være ved at understøtte medarbejdere, der gerne vil på jobshadowing eller sprogkurser i regi af EU (<https://ufm.dk/uddannelse/tilskud-til-udveksling-og-internationale-projekter/deltag-i-arrangementer>).

## Status i fagene:

Engelsk	
Mål:	Niveaudeling bliver en succes, da alle elever så tør tale. At vi får øget kvaliteten af den mundtlige engelsk. At vi arbejder med boost/move-hold i 9. klasse
Udfordringer	Hvordan får vi dem til at "tale mere" ..? Hvordan fastholder vi dem i at tale engelsk i gruppearbejde? Der er store faglige forskelle – hvordan differentierer vi i engelsk. Hvordan får vi styrke de "tavse" elever i forhold til afgangsprøven?
Indsatser	Få sat niveaudelingen i spil. Samarbejde på tværs af faserne (a'la matematikkens dag) Gøre engelsk synlig på skolen. Gøre engelsk undervisningen mere autentisk (reel kommunikation)

<b>Fransk</b>	
Mål:	<p>At eleverne kan formulere sig nogenlunde frit mundtligt.</p> <p>At eleverne lære at bruge chunks</p> <p>Skriftlig at de kan bruge læste tekster som baggrund for skriftlighed/bruge chunks.</p> <p>At eleverne bruger ordbogen korrekt til at slå ord op.</p> <p>At eleverne kender ordbogens funktioner</p>
Udfordringer	<p>Fransk høres meget lidt af eleverne i fritiden.</p> <p>Styrke at de ikke bruger google translate til afleveringerne.</p> <p>De er usikre på at bruge sproget mundtligt.</p>
Indsatser	<p>Anerkende alle forsøg på at kommunikere mundtlig og skriftligt.</p> <p>DELTA for de ivrige.</p> <p>Et-winning til autentisk reel kommunikation.</p> <p>Arbejde med privat youtube-kanal, hvor de kan indspille oplæg og dialog med andre elever.</p>

<b>Tysk</b>	
Mål:	<p>Tysk bliver et dejligt populært brugssprog</p> <p>Tysk bliver et trygt læringsrum.</p> <p>Sproget bliver brugt i naturlig sammenhæng</p> <p>Underviserne får kompetencegivende uddannelse.</p>
Udfordringer	<p>Eleverne opfatter det som lavstatusfag. Der skal arbejdes med elevernes mindset.</p> <p>Mundtligheden er svær for eleverne.</p> <p>Sproget skal gøres levende</p>
Indsatser	<p>Faste traditioner.</p> <p>Udveksling</p> <p>Lodret samarbejde – f.eks. 5. og 7. klasse (Ländeskunde) – fokus på ordforråd</p> <p>Øget inspirationskurser til lærerne.</p> <p>Tysklokale, der indrettes i forhold til co-teaching, men hvor de fysiske lokaler også understøtter, at de kaster sig ud i sproget (bl.a. sætningsstartere på væggene)</p>

<b>Spansk</b>	
Mål:	<p>At eleverne oplever glæden ved at kommunikere på andre fremmedsprog end engelsk.</p> <p>Skabe grobund for faste spanskhold</p> <p>At eleverne opnår grundige færdigheder i spansk dvs. mere end et års undervisning.</p>
Udfordringer	<p>Spansk høres meget lidt af eleverne i deres fritid.</p>

	<p>Eleverne ønsker ofte at afprøve forskellige valgfag, så de har svært ved at binde sig for tre år. Årgangene er ikke store nok i sig selv til at muliggøre stabile spanskhold. Indførelsen af praktisk-musiske valgfagsprøve.</p>
Indsatser	<p>Skolen planlægger med to valgfagsblokke, så eleverne både får praktisk-musiske valgfag og muligheden for spansk. Skolen bruger understøttende undervisning til at tilbyde treårigt spansk. Skolen samarbejder med VIA om spansk, så vi dels får den nyeste viden og dels er med til at påvirke sprogmiljøerne på læreruddannelse.</p>

## Et fælles sprogsyn:

Vores undervisning er bygget på et kommunikativt sprogsyn, hvilket betyder, at vi har et fokus på, hvordan eleverne kan lære sproget ved at bruge sproget. De skal lære sprogets regler, så de evner at kommunikere ind i bestemte situationer. Det vigtige er i første omgang ikke, at eleverne kommunikerer korrekt, men derimod at de blot kommunikerer på trods af manglende sikre sprogfærdigheder.

Det er derfor vigtigt, at vi i vores klasserumsledelse skaber et trygt og sikkert rum for kommunikationen, hvor alle forsøger på kommunikation opmuntres.

## Eleverne oplever, at den gode sproglærer:

På tværs af fagene er vi optaget af, at eleverne oplever en motiverende undervisning af en høj kvalitet. Vi er derfor meget inspireret af, hvad eleverne selv opfatter som en god sproglærer, da det skal være en del af de indsatser, vi laver. Eleverne ser den gode sproglærer som en lærer der:

- Forsøger at inkludere eller inviterer gæster med andre fremmedsprog
- Åbner eleverne elevernes verden gennem sin undervisning såvel som ved at tage eleverne med ud i verdenen.
- kommer ud af lokalet
- hjælper på alle niveauer
- viser brugbarheden af sproget
- forstår at det kan være grænseoverskridende at fremlægge på et andet sprog
- sørger for god klassekultur (fejl skal ikke kun værdsættes af læreren, men også af eleverne)
- inddrager kulturdelen af faget, så også dem, der ikke er så gode til sproget kan deltage
- sætter eleverne i situationer, hvor de ikke kan tale dansk
- laver reel kommunikation med elever fra andre lande

## Den internationale dimension:

Den internationale dimension skal være til stede i alle klasser på Skovvangskolen. Eleverne skal på trods af deres forskellige forudsætninger opleve, at de på Skovvangskolen får åbnet deres øjne for en større verden. Det sker bl.a. gennem undervisningen, men også ved, at elevernes studietur i 8. klasse planlægges som udveksling, hvor eleverne får et tættere forhold til de værtslande, de besøger. Der satser her primært på de lande, hvor eleverne lære sproget i skolen (tysk, fransk og spansk).

Det betyder konkret, at det ikke skal afhænge af ens lærer, hvorvidt det er en integreret del af undervisningen. Der er stort forskel på, hvilke forudsætninger medarbejderne har for at kunne inddrage den internationale dimension i undervisning. Vi arbejder derfor tæt sammen som fagteam og tæt understøttet af ledelsen, så det bliver en realistisk ambition. Det indebærer bl.a. at der konkret afsættes tid af til at samarbejde om netop dette i mødekalenderen, men også, at der skabes kontakter til og viden om bl.a. eTwinning.

For at understøtte dette, så arbejder skolebestyrelse, pædagogisk udvalg og ledelsen på at udarbejde en strategisk plan i forhold til ansøgning om EU akkreditering.

## Indsatser:

Hvornår	Indsats	Klassetrin	Ansvarlig
Akkreditering i regi af Erasmus+	Skolen har fået 48 elevmobiliteter i skoleåret 2022-23, så eleverne på 8. årgang udveksles med Frankrig, Tyskland og Serbien.		Ledelsen 8. årgangslærere
Gennem hele skoleåret 2022-23	Der oprettes henholdsvis DELF og GOETHE-hold for de dygtigste elever  Skolens ledelse sørger for tilmelding hertil juni før skolestart august	8-9. klasse	TS/CZ – tysk AJ/K – fransk  FH - ledelse
Gennem hele skoleåret 2019-23	Treårigt kompetencegivende tredjefremmedsprog	6-9. klasse	REA/FH
Skoleåret 2022-23	Tysk – co-teaching og eget faglokale, som en afprøvning i regi af RULL -byggeprojekt. Fokus på holddeling		Tysklærere: AN, CZ, TS, CJ og REA FH
Gennem hele skoleåret 2022-23	Deltagelse i makkerskab med Risskov Gymnasium		Tysk og fransklærere (7-9. klasse) deltagere i sprogdag på Risskov Gymnasium
Internationale valgfag med udveksling eller ekskursion	Eurolegend detective – Læring i Norden Danmark og EU (Jean Monnet grant)	7-9. klasse	REA/RHH CS BNI/FH
Gennem hele skoleåret 2022-23	Tidlig sprogstart, hvor eleverne starter med tysk og fransk i små happenings.	3-4. klasse	REA/RHH
November 2022	Fagteammøder - afprøvning og forankring af funktionel grammatik i fransk, engelsk og tysk.		RE, CJ og RHH

Fra November 2022	Fagteammøder i sprogfagsgruppen, hvor der bl.a. afsøges etwinning-samarbejder	3-9. klasse	Fagkoordinator og FH
September	Engelskforløb i samarbejde med <b>Aarhus Tech/Gym: FN's verdensmål i Amerikansk politik</b>	7. klasse	
Fredag d. 24. september 2021	Fejring af den internationale sprogdag	1-9. klasse	Alle sprogfagslærere samt FH
Uge 40-41	Praktik Internationale studerende		REA
Oktober-februar	Afprøvning af etwinning eller andre samarbejdsformer (autentisk kommunikation) i så vidt muligt alle sprogklasser	3-8. klasse	Sproglærere og FH
Fredag i uge 6	Franskeleverne deltager i Frankofonidag på Risikov Gymnasium Tyskdag på Risikov Gymnasium	8-9. klasse	AJ/K
Torsdag uge 6 2023	Oscarfest med film på alle sprog, rød løber, gallakjoler osv	6-9. klasse	Alle sproglærere og FH.
Skemaperioder 2 2023	Parallellægning af engelsk på 9. årgang med henblik på holddeling.	9. årgang	Engelsklærerne og FH.
Januar-juni 2023	Parallellægning med henblik på niveaudeling i engelsk.	4. årgang	LHR/SHF
Maj-juni	Udarbejdelse af sprogræ til enten skolens Aula eller trappesats i Håndværk og Design	5. årgang	REA, K og MRO