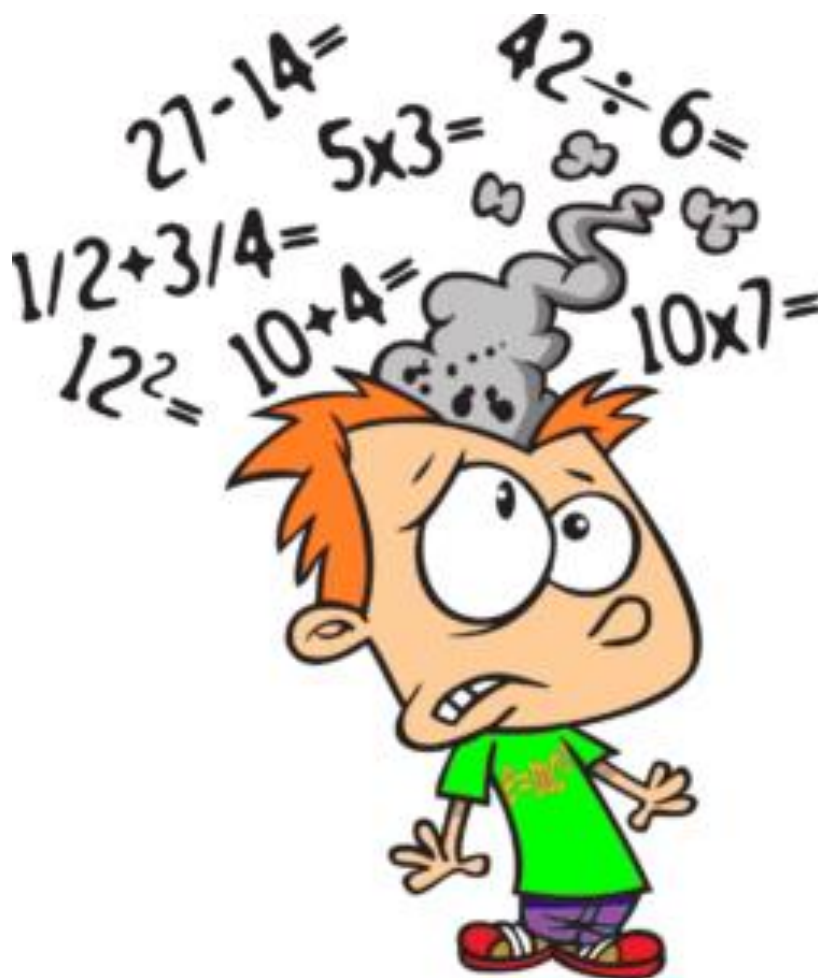


**Handleplan for
Håndtering af matematikvanskeligheder
På Skovvangskolen**



Baggrund

Skovvangskolen er delt op i Fase 1, der består af 0. – 4. klasse, og Fase 2, der dækker 5. – 9. klasse. Derudover har vi en specialafdeling med 10 specialklasser fordelt på diverse klassetrin. De fleste årgange er 2-sporet, med enkelte årgange med 3 klasser. Der har hidtil ikke været nogen matematikvejleder på skolen, Der har indtil nu ikke eksisteret nogen egentlig plan for, hvordan vi på Skovvangskolen forholder os til elever der måtte være på vej i, eller allerede havnet i matematikvanskeligheder. Praksis har været, at elever i matematikvanskeligheder er blevet sendt i støttecentret, hvor de primært har arbejdet med matematik på et lavere klassetrin. Derfor er der nu fokus på at få lavet en handleplan for matematikvanskeligheder, i første omgang for 0-6 klasse.

Formål

Formålet med handleplanen er at få lavet en struktur på Skovvangskolen, for hvordan vi identificere elever på vej i matematikvanskeligheder og yder en målrettet indsats til disse. Samt at styrke arbejdet med de matematiksvage elever i specialklasserne.

Mål

Målet er at vi får spottet elever i matematikvanskeligheder tidligere, og får givet dem den rette støtte, gennem en målrettet indsats. Bland andet ved at få matematiklærerne klædt bedre på i forhold til at opdage elever på vej i matematikvanskeligheder, og lave en tilpasset undervisning i klassen. Denne ekstra opmærksomhed er også vigtig i forhold til, at elever der har haft et individuelt kursusforløb, fortsat understøttes heri efterfølgende i klassen.

Valg af screeningsmaterialer

Vi har på Skovvangskolen valgt at arbejde med Pernille Pinds RoS materialer i Fase 1 (0.-4. klasse). I første omgang er det RoS+ materialerne, der er indkøbt. Primært med henblik på brug til 1. - 3. årgang, samt specialklasserne. Når vi har gjort os erfaringer med RoS+ materialer, vil der blive taget beslutning om eventuelt indkøb af RoS-gange materialerne. Begrundelserne for valget af RoS materialerne til indskolingsklasserne ligger i deres fokus på regnestrategier og talforståelse. Det er vores erfaring, at en del af de elever der havner i vanskeligheder, netop har huller i indlæringen på disse områder. Her er det ikke bare vores mål at få spottet og hjulpet børnene så tidligt så muligt, men også at forebygge gennem en indsats om regnestrategier baseret på RoS-materialerne på 1. årgang. Derudover er der den praktiske vinkel, hvor RoS materialerne kommer med en kuffert fuld af materialer og et færdigt kursusforløb, der er lige til at gå til. Dette gør, at personalet i støttecentret og klassens pædagog, også nemt ville kunne køre et kursusforløb, så det hele ikke er bundet op på matematikvejlederen. Matematikvejlederen er fortsat ansvarlig for at eventuelle kursusforløb bliver sat i gang, samt at det pædagogiske personale, der afvikler det, er blevet sat grundigt ind i, hvordan forløbet afvikles. Det tætte samarbejde mellem matematiklærerne på 1. årgang og matematikvejlederen, skulle også gerne ruste lærerne, således de fremadrettet selv ville

kunne gøre brug af RoS+ testen efter behov. Det er dog vigtigt, at de strategier eleverne får med sig i et RoS-forløb, understøttes og holdes ved lige i klassen efter endt forløb.

Til Fase 2 (5.-9. årgang) er der indkøbt Bjørn Adlers Matematikscreening II, samt den tilhørende træningsmappe Kognitiv Træning i Matematik. Begrundelserne for valget af Adlers materialer ligger i at vi på Skovvangskolen i høj grad har haft fokus på elevens regnefunktioner, når man vil lave indsats for elever der er fagligt svage i matematik, og ikke været opmærksom på de bagvedliggende kognitive processer. Derfor får vi sjældent afdækket, hvad der er årsagen til at eleven er havnet i matematikvanskeligheder, og den indsats der bliver givet, har ofte kun lille effekt. Derfor har vi valgt at afprøve Adlers materialer. Også her har det betydning, at der ligger konkrete træningsopgaver og materialer der kan bruges til den målrettede indsats på eleven.

Også i forhold til specialklasserne, virker især Adlers træningsmappe attraktiv, da der her er mange opgaver og aktiviteter, der går ind og træner netop nogle af de kognitive vanskeligheder, mange af disse elever går rundt med.

Procedure for tests og screening.

Der testes med MAT test på 2., 4. og 5. årgang, og ellers der hvor matematiklæreren vurderer det vil give ny viden. Der er særligt fokus på 4.-5. årgang, da det er der, eleverne skifter fra Fase 1 til Fase 2. Det er matematiklæreren der forestår MAT testene.

Matematiklærerne bruger derudover evalueringsmaterialet i Kontext+, til at have et overblik over elevernes faglige udvikling.

Hvis matematiklæreren vurderer at en elev kræver særlig opmærksomhed og indsats, rettes der henvendelse til matematikvejlederen, der efter aftale igangsætter yderligere screening for matematikvanskeligheder, og udarbejder en handleplan for eleven.

Handleplaner for elever i matematikvanskeligheder

Når elever via testmaterialerne/screening har fået konstateret matematik vanskeligheder udarbejdes i samarbejde mellem støttecenter, matematiklærer og matematikvejleder en handleplan. Handleplanen indeholder nedenstående elementer og kan skrives ind i bilag 1.

- Elevens navn og klassetrin
- Målet for handleplanen
- Elevens matematikfaglige udfordring – kort beskrivelse.
- Tiltag/indsatser i skole og hjemme
- Evaluering

Indsatser

Årgang	Tests og screening	Indsats	Tovholder
1. årgang	RoS+ test, foråret Kontext+ evaluering	Opmærksomhed på fokuselever. Værkstedsundervisning på klassen, med udgangspunkt og inspiration i RoS+ kufferten. Forløb med RoS+ kuffert Indsats på klassen. Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder.	Mat. Vejleder (RAS) og matematiklærere Mat. Vejleder (RAS) og matematiklærere Klassens mat. lærer
2. årgang	MAT test Kontext+ evaluering TIMA Niveaudelt hos med ekstraressource (forår)	Indsats på klassen. Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder. Afprøvning af TIMA-forløb. CSJ indkalder matematiklærere til introduktion. Årgangen råder selv over tre matematiklærere Særligt forløb for de dygtigste elever i regi af Støttecenteret.	Klassens mat. lærer Mat. Vejleder (CSJ) HL
3. årgang	Kontext+ evaluering RoS+	Indsats på klassen. Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder. Hvis brug for individuel indsats, forløb med RoS+ kuffert suppleret med opfølgning af værkstedsforløb på klassen. Ellers opfølgning af værkstedsforløb på klassen	Klassens mat. lærer Mat. Vejleder (CSJ)

	TIMA-opfølgning	Arbejde videre med tematikker fra TIMA	Matematikvejleder (CSJ) og matematiklærere
4. årgang	MAT test Kontext+ evaluering	Indsats på klassen. Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder.	Klassens mat. lærer
	Matematikscreening II	Individuelt kursusforløb baseret på træningsmaterialet Kognitiv Træning i Matematik	Mat. Vejleder (CSJ)
	CAS-værktøjer Efterår	Pædagogisk IT er parallellagt med matematikundervisningen med det formål, at eleverne introduceres til CAS-værktøjer.	RK/UB
5. årgang	MAT test Kontext+ evaluering	Indsats på klassen. Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder.	Klassens mat. lærer
	Matematikscreening II	Individuelt kursusforløb baseret på træningsmaterialet Kognitiv Træning i Matematik	Mat. Vejleder (CSJ)
	Vejledning efterår	Matematikvejledere er parallellagt med matematik onsdag morgen i forhold til sparring og vejledning	Matematikvejledere og matematiklærere
6. årgang	Kontext+ evaluering	Indsats på klassen. Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder.	Klassens mat. lærer
	Matematikscreening II	Individuelt kursusforløb baseret på træningsmaterialet Kognitiv Træning i Matematik	Mat. Vejleder (CSJ)
	Matematiktest – ROS-testopgaver	Klassetest, evt. individuel test – efterfølgende arbejdsmateriale til både klassen og individuelt niveau	Matematiklærere og matematikvejleder.
	Holddeling efterår	Årgang er tilført ekstra matematiklærer i 5 lektioner	Matematiklærerne
7.	Kontext+ evaluering	Indsats på klassen.	Klassens mat. lærer

	Holddeling	Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder. Årgang er tilført ekstra matematiklærer i 5 lektioner	Matematiklærerne
8.	Kontext+ evaluering	Indsats på klassen. Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder.	Klasens matematiklærer
	Holddeling	Årgang er tilført ekstra matematiklærer i 5 lektioner	Matematiklærerne
9.	Kontext+ evaluering	Indsats på klassen. Henstilling til støttecenteret / matematikvejleder.	Klasens matematiklærer
	Holddeling	Årgang er tilført ekstra matematiklærer i 5 lektioner	Matematiklærerne
Specialklasser	MAT test	Indsats på klassen. Henstilling til matematikvejleder.	Klassens mat. lærer
		Nyoprettede specialklasser screenes med RoS og / eller Lundes kortlægning.	Mat. Vejleder (CSJ)
		Matematiklærere og klassepædagoger introduceres for træningsmappen Kognitiv Træning i Matematik.	Mat. Vejleder (CSJ)

Fagkonferencer afholdes en gang om året op til sommerferien. Formålet med konferencerne er at afdække elevernes faglige standpunkt med henblik på at understøtte en god faglig udvikling. Til fagkonferencen medbringes:

- Kort beskrivelse af klassen – udarbejdes i samarbejde med dansklærer.
- Udvalgte fokuspunkter
- Enkelte skriftlige afleveringer (delprøver, test, MAT-test m.v.) eller observationer af elevens matematikfaglighed.
- På mødet udarbejdes handleplan for enkelte elever med udfordringer.

For specialklasserne indgår fagkonferencen som en forberedelse til revisiteringerne.

Særlige indsatser i skoleåret 2022-23:

- 120 matematikord i samarbejde med IT
- Læsesvage og matematik
- IT-handleplan for matematik
- Mundtlighed i matematik

Bilag 1

Handleplan matematik	
Elevers navn: Elevers klasse:	Ansvarlig lærer:
Målet for handleplanen:	
Elevers matematikfaglige udfordring – kort beskrivelse:	
Tiltag/indsatser i skole og hjemme:	
Evaluering:	