



Antimobbestrategi

Fællesskaber og forebyggelse



Skovvangskolen 2022-23
Det forebyggende samarbejde



Indhold

Indledning.....	2
1. Skovvangskolens antimobbepolitik.....	3
2. Skovvangskolens forebyggelsespolitik (SSP-samarbejdet).....	4
3. Forebyggende og trivselsfremmende tiltag.....	7
4. Skolens tiltag i forhold til kriminalitetstruende risikoadfærd.....	18

Indledning

Skolens antimobbestrategi bygger oven på Aarhus kommunens antimobbestrategi. Den er dog også funderet på og udspringer af Skovvangskolens egen vision og tre værdier:

- Respekt
- Fællesskab
- Læring

Visionen og værdierne er afsæt for hele skolens virksomhed. Vi binder på Skovvangskolen antimobbe/trivselsstrategisammen med vores forebyggelsesstrategi, da vi ønsker så vidt muligt at skabe rammer, der mindsker sandsynlighed for, at skolens elever mobber, bliver mobbet og generelt mistrives.

Vi er særlig optaget af, at vi skal være en skole, der har fokus på både individet og fællesskabet, da mobning og mistrivsel i bred forstand ofte hænger sammen med en udvikling, hvor eleverne marginaliseres i forhold til fællesskabet. En central del af det forebyggende arbejde er derfor også at understøtte udviklingen af positive relationer i klasserne, da en høj grad af social kapital i klasserne. Vi skal i vores arbejde være i stand til at både at håndtere brandslukning af akutte problemer, men også generelt forebyggende indsatser. De to dele påvirker gensidigt hinanden i vores forebyggende arbejde.

På Skovvangskolen bygger vi vores virke på et fælles værdigrundlag om fællesskab, respekt og læring.

Med udgangspunkt i dette værdigrundlag, har skolens elever, personale og forældre i fællesskab formuleret skolens vision, som er: at være en attraktiv skole for børn, unge, deres forældre og medarbejdere.

På Skovvangskolen skal alle være en del af berigende fællesskaber, hvor de trives og udvikler sig både fagligt, socialt og personligt.

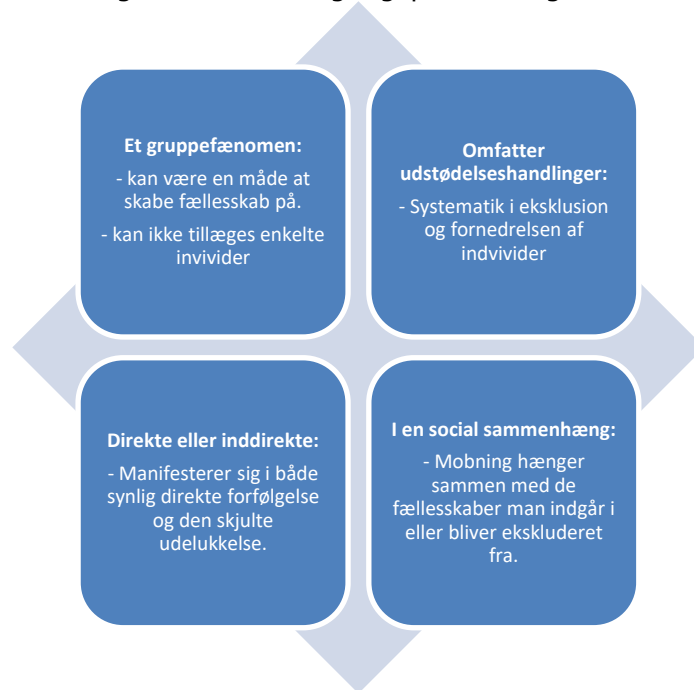
På Skovvangskolen bliver eleverne så dygtige, som de kan.





1. Skovvangskolens antimobbepolitik

Mobning defineres på Skovvangskolen med udgangspunkt i følgende fire kategorier:



Digital mobning er et særligt fokus på Skovvangskolen, da det er "nyere" fænomen, hvor vi har en tendens til at komme bagefter de unge. Digital mobning har nogle særlige kendetegn, som vi er opmærksomme på i forhold til at arbejde med det:

- Der er intet fristed for digital mobning, da de unge er på døgnet rundt.
- Beskeder og billeder deles hurtigt.
- Mobningen kan anonymiseres.
- Mobningen kan foregå i lukkede grupper, hvilket gør det svært for de voksne at se.
- Mobningen bliver ofte endnu hårdere, da der mangler kropssprog.

Forebyggelse af mobning og mistrivsel er på Skovvangskolen et ansvar for alle. Det vil sige, at elevråd, pædagogiske personale, forældre, ledelse og skolebestyrelse forpligter sig til at modarbejde mobning og sikre gode fællesskaber for alle. Vi er forpligtet på at handle både på akutte problemer såvel som arbejde forebyggende. Det forebyggende arbejde med at understøtte elevernes trivsel sker under den paraply, der udgøres af skolens forebyggelsespolitik, hvortil der er udarbejdet en række faste indsatser.

Håndtering af mobning tager udgangspunkt i følgende 4 trin:

- Klarlægning af de forskellige perspektiver – se sagen fra flere vinkler
- Beskrivelse og analyse af den kontekst, hvori det er sket.
- Initiativer og tiltag



- Støtte de både de elever, der har været udsat for mobning, såvel som de elever, der skal understøttes i en anden adfærd.

Når skolen bliver eller gøres opmærksom på en mobbeproblematik, så sætter de professionelle sig sammen i forhold til at få skabt et overblik. Forældrene kontaktes, hvis ikke de er informeret fra start af. I dette arbejde med overblik, så tales der med alle implicerede parter. I de tilfælde, hvor mobningen også har fysisk karakter, underretter skolen.

Med afsæt i overblikket udarbejdes en handleplan, der kort beskriver, hvilke indsatser, der i gang sættes på kort- og langsiget og på skole-, klasse eller individniveau.

2. Skovvangskolens forebyggelsespolitik (SSP-samarbejdet)

På Skovvangskolen anser vi **risikoadfærd** som det første tegn på, at unge kan komme i problemer. Risikoadfærden kan manifestere sig meget forskelligt, som eksempelvis mobning, tidlig alkoholstart, konflikter med lærere m.m. Denne adfærd starter i mange situationer tidligt. Risikoadfærden er ofte præget af usikkerhed hos eleverne om deres sociale positioner i fællesskaber og af sociale overdrivelser, idet de ofte tror, at f.eks. en lang større del end reelt ryger eller drikker i klassen eller på ældre klassesettrin. De unge retter sig ind efter disse overdrivelser, da de oplever det som statusgivende at gøre som man tror, de andre gør.

Forebyggelse af risikoadfærd handler i vores optik om tidlig identifikation og støtte. Dette kan ske ved at punktere og udfordre deres sociale overdrivelser, men også ved at opbygge beskyttende faktorer såsom kontakten med en "Anden betydningsfuld voksen", åbninger ind i positive fællesskaber eller deltagelse i fritidsaktiviteter.

Skolens opfattelse er, at des færre tegn på risikoadfærd eleverne udviser, des lavere risiko for, at de ender i problemer.

Tegn som af skolen anses for værende i relation til risikoadfærd, og derfor skal tages alvorligt af lærere, pædagoger, ledelse og forældre er følgende:

- Lavt selvværd
- Børn med problematiske familierelationer – herunder skilsmissebørn
- Børn der udviser behov for spænding
- Ensomhed
- Lav koncentrationsevne
- Fravær
- Eleven ender i verbale eller fysiske konflikter med andre
- Negative relationer til klassen
- Negative relationer til lærere og skolen generelt.
- Mobning
- Elever, der ændrer karakter
- Elever med en omgangskreds, der er ældre eller uden for klassen



- Forbrug af legale rusmidler.

Forebyggelse er et fælles ansvar, hvor forældrene er de primære, mens skole og klub understøtter.

Forældreansvaret for fællesskabet er det vigtigste for børnene.

Vi forventer at I som forældre:

- Bidrager til at gøre skolegangen interessant og spændende
- Bakker op om det der foregår i skolen og fællesskabet omkring klassen
- Tager et fælles ansvar omkring normer og værdier
- Skaber sociale aktiviteter, som fremmer klassens sociale ansvarlighed
- Laver aftaler for rammer for klassens sociale liv
- Korrektion af sociale overdrivelser om rygning, alkohol m.m.
- Sætter tydelige grænser

Som skole er det vigtigt, at vi:

- Lærerne formulerer positive forventninger til alle elever.
- Tydelige veje for kommunikation – hvordan og hvem går man til som forældre/ lærere/ elever oplever bekymring.
- Arbejder med klassetrivsel og undervisningsmiljø.
- Oplyser elever om faldgruber og konsekvens for egen fremtid.
- Som udgangspunkt altid ser om der er ting omkring et barn, der kan ændres frem for at se barnet som problemet!
- Laver rutiner og systematik i forhold til at sikre sociale netværk – helt fra indskolingen.
- Dyrker fællesskaberne og inddragelsen af forældre
- Få gang i Forældreintra – så man hurtigt kan kommunikere.
- Spred viden om konfliktløsningsmetoder til alle.

Skolens generelle holdning til rusmid-

ler er, at medbringelse eller indtagelse af illegale rusmidler på skolens ejendom medfører politianmeldelse. I tilfælde, hvor der er begrundet mistanke om illegale rusmidler er det lærernes opgave at kontakte SSP-kontaktlæreren og den pædagogiske ledelse, hvorefter specifikke indsatser kan aftales. Det samme gør sig gældende ved elever, der før 8. klasse mistænkes for brug af alkohol og cigaretter, da dette betragtes som risikoadfærd.

Skolens generelle holdning til kriminalitet er, at den skal behandles som et udtryk for en alvorlig risikoadfærd. Når en elev tages i kriminalitet skal der afholdes en kriminalitetsforebyggende samtale. Den kriminalitetsforebyggende samtale kan afholdes af SSP-kontaktpersonen,



pædagogisk leder eller politiets forebyggelsesindsats. Klasselærere, ledelsen og SSP-kontaktpersonen aftaler, hvem der står for dette. Ved gentagende eller alvorlig kriminalitet skrives en underretning.

Skolens generelle holdning er, at konflikter er noget, der er naturligt mellem mennesker. Det er vigtigt, at vores elever lærer at håndtere konflikterne på en hensigtsmæssig måde. Enders konflikter i voldsomme fysiske tilfælde er det vigtigt, at der reageres beslutsomt. Der skal afholdes netværksmøde eller sendes underretning. Derudover hjemsendes eleven, hvis der er tale om grovere tilfælde. Der er enighed mellem skole og Klub om, at en hjemsendelse fra skolen også betyder, at eleven i udgangspunktet ikke går i klub. Eleverne møder først på skolen efter, at de har været til forældremøde med skoleledelsen.

Organiseringen af skolens eksterne samarbejde i forhold til forebyggelse er gennem handlegruppemøderne, der afholdes hvert kvartal. På møderne er der deltagelse af FU, gademedarbejderne, Klub og skole. Fokus er på de overordnede linjer i forhold til det forebyggende samarbejde i skoledistriktet. Når det vurderes som hensigtsmæssigt kan der opfordres til at sager går videre til § 115-møder. Det tilstræbes, at pædagoger og lærere har et kendskab til hinanden på tværs af Klub og Skole, så der et fundament for samarbejde. Klubben og skolen indgår i et tættere samarbejde, hvor SSP-kontaktpersonerne i henholdsvis klubben og skolen har løbende kontakt. Der er løbende sparring med politiets kontaktperson ved den forebyggende afdeling på Århus politistation.

Organiseringen af skolens interne forebyggende arbejde i forhold til kriminalitet og rusmidler er bundet op på den pædagogiske ledelse og SSP-kontaktpersonen (Jonas Billum Skovsbøll – jobisko@aarhus.dk), der fungerer som inspiration, oplægsholder og tovholdere på indsatsen. Jonas indgår i kommunens Forebyggelsesnetværk. Alle lærere er forpligtet til at samarbejde med disse i relation til denne risikopolitik. Ud over disse har gademedarbejderne deres gang på skolen og i Klubben. De præsenterer sig på afdelingsmøder i skolen og kan ved lejlighed indgå i samarbejde med lærere og skolen omkring konkrete målgrupper.

Skolens eksterne forebyggende arbejde sker i samspillet med:

Klubben	Gademedarbejderne	SSP
<u>Beskrivelse/opgaver:</u> Klubben står for de unges fritidstilbud. Klubben har en SSP-kontaktperson, der varetager det kriminalitetsforebyggende arbejde i klubben. SSP-kontaktpersonen indgår i samarbejde med skolen, så der f.eks. tilstræbes ens sanktioner. Er man hjemsendt fra skolen, kan man ikke bare møde op på klubben.	<u>Beskrivelse/opgaver:</u> Står for den løbende kontakt med unge i fritiden, hvor de bl.a. foretager en række rundringer. De arbejder bl.a. med at få unge, der ikke gør brug af fritidstilbud ind i disse. Gademedarbejderne kan ved lejlighed deltage i netværksmøder og forløb i klasserne.	<u>Beskrivelse/opgaver:</u> Stiller faste ydelser og forløb til rådighed for skole (SMG og social pejling), der bookes på nettet. Afholder faglige oplæg til de professionelle omkring alkohol, hash, sociale medier m.fl. Sikre en løbende videreuddannelse af skolens SSP-kontaktpersoner gennem temadage og netværksdage.



<p><u>Kontakt:</u> Thomas Sprogø – ths@aarhus.dk</p>	<p>Der tilstræbes, at disse præ-senterer sig i klasserne en gang om året.</p> <p><u>Kontakt:</u> Ahmed Bushale Hassan - abuh@aarhus.dk</p>	<p><u>Kontakt:</u> Booking af forløb på nettet. Derudover foregår kontakten gennem SSP-kontaktpersonerne eller pædagogisk leder.</p>
--	--	--

Socialforvaltningen	Ungekontakten	Politiet - Forebyggelsen
<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Socialrådgiveren giver konkret sparring til medarbejderne i forhold til bekymrende sager. Derudover indgår socialrådgiveren i netværksmøder, hvilket organiseres gennem nærmeste leder.</p>	<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Gratis Rådgivning og samtaleforløb til unge, der f.eks. føler sig ensomme, træt af skolen, problemer med kærester m.v.</p> <p><u>Kontakt:</u> Ring på 89 40 31 83 eller ved besøg fra kl. 12.00-17.00 (fredag til kl. 15.00). Adressen er: Skanderborgvej 156, 8260 Viby Mail: ungekontakten@aarhus.dk</p>	<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Deltager i den forebyggende indsats inden den unge har begået kriminalitet. Det kan være igennem forløbet "Social pejling", men også gennem besøg i klasserne, hvis det vurderes som gavnligt. Afholder kriminalitetsforebyggende samtaler med unge.</p> <p><u>Kontakt:</u> Christian Hosbond – CHO031@politi.dk</p>

3. Forebyggende og trivselsfremmende tiltag

Skolens generelle forebyggende tiltag er struktureret efter følgende plan. Specialklasserne arbejder med de samme temaer og tiltag, der dog er justeret ind efter klassernes behov og evner:

Klassetrin	Tiltag/mål		
0-3. årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Der arbejdes forebyggende i alle klasser med materialet Fri For Mobberi	At vi har en fælles forståelse for, hvad mobning er og hvordan man forebygger mobning. At klasserne får opbygget positive fællesskaber, hvor der er plads til alle. At vi skaber en fælles konsensus og en fælles	Medarbejdere Skolens ledelse



	retning for arbejdet med elevernes trivsel på tværs af klasser og personale	
Følelses- og kontaktskema/rød-gul-grøn til afdækning af udfordringer i regi af SFO	At få afdækket evt. trivselsudfordringer. At få igangsat fælles initiativer.	SFO Tove Pedersen
Gennemarbejdelse af Nationale trivselmålinger i klasseteam og samarbejde med ledelsen.	At vi hvert år får lavet en status på de enkelte klasser og skolen som helhed. At vi får igangsat trivselsfremmende indsatser i hver klasse med afsæt i den enkelte klasses udfordringer/fokusområder.	Medarbejdere Skolens ledelse
Legegrupper/Læringsteam	Alle elever får en tilknytning til klassekammerater og bliver en del af fællesskaberne i klasserne	Klasselærerne
Venskabsklasser	Alle venskabsklasserne gennemfører fælles forløb sammen (Dvs. på makkerlæsning, Matematikkens Dag og FN's læsedag). Opbygning af gode rollemodeller hos de nye 0. klasser gennem forløb med og velkomst af 5. klasserne.	Lærerne Skolens ledelse (afsætter tid til forberedelse af aktiviteter)
Legepatrulje	Uddannelse af legepatrulje, der igangsætter aktiviteter i pauserne for de yngste.	AKT-team/Gitte Salling
Elevsamtaler med afsæt i growth mindset Uge 40 og uge 6	Eleverne understøttes i at udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
Introduktion til Growth mindset Efteråret 2022	At eleverne får en viden omkring mindset og dets betydning for deres hverdag og skolegang	SRD (AKT-team)



	Fraværsprocedurene følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
	Sociale medier – oplæg på afdelingsmøde og efterfølgende forløb af klasselærerne i klasserne.	At understøtte en positiv læring og brug af sociale medier	JBS
	Cykelprøven (maj)	Eleverne bliver sikre i trafikken	CS
	SFO-markedsdag Sommerfest for skolen	At understøtte de store fællesskaber	Alle
	Fraværsprocedurene følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
4. årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Gennemarbejdelse af Nationale trivselmålinger i klasseteam og samarbejde med ledelsen.	At vi hvert år får lavet en status på de enkelte klasser og skolen som helhed. At vi får igangsat trivselsfremmende indsatser i hver klasse med afsæt i den enkelte klasses udfordringer/fokusområder.	Medarbejdere Skolens ledelse
	Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Planerne udarbejdes på afdelingsmøde i skoleårets start. Klasselærerne og dansk/matematiklærerne.
	Vores digitale fællesskaber – workshop	Eleverne udvikler en positiv tilgang til hinanden og adfærd i forhold til det digitale.	Red Barnet – Klasselærerne/KKI
	Lektiehjælp Forløb for udvalgte elever Lektiecafe og Lektievenner (Red Barnet Ungdom)	Elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer styrkes.	Klasselærere og FH
	Forældremødet i starten af året får forældrene et oplæg om sociale medier	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af	FH/klasseteam



		en positiv brug af sociale medier	
	Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
	Introduktion til Growth mindset Efteråret 2022	At eleverne får en viden omkring mindset og dets betydning for deres hverdag og skolegang	SRD (AKT-team)
	Venskabsklasser	Alle venskabsklasserne gennemfører fælles forløb sammen (Dvs. på makkerlæsning, Matematikkens Dag og FN's læsedag). Opbygning af gode rollemodeller hos de nye 0. klasser gennem forløb med og velkomst af 5. klasserne.	Lærerne Skolens ledelse (afsætter tid til forberedelse af aktiviteter)
	Sommerfest for skolen	At understøtte de store fællesskaber	Alle
	Fraværsprocedurerne følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistroivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
5. Årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Gennemarbejdelse af Nationale trivselmålinger i klasseteam og samarbejde med ledelsen.	At vi hvert år får lavet en status på de enkelte klasser og skolen som helhed. At vi får igangsat trivselsfremmende indsatser i hver klasse med afsæt i den enkelte klasses udfordringer/fokusområder.	Medarbejdere Skolens ledelse
	Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Planerne udarbejdes på afdelingsmøde i starten af året. Klasselærerne og dansk/matematiklærerne.
	Forældremødet i starten af året får	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af	FH/klasse team



forældrene et oplæg om sociale medier	en positiv brug af sociale medier	
Lektiehjælp Forløb for udvalgte elever Lektiecafe og Lektievenner (Red Barnet Ungdom)	Elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer styrkes.	Klasselærere og FH
Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
Introduktion til Growth mindset	At eleverne får en viden omkring mindset og dets betydning for deres hverdag og skolegang	SRD (AKT-team)
Social pejling i efteråret 2022.	At eleverne får en forståelse for social pejling, så de får en øget robusthed i forhold til påvirkninger	KA, CS, BNI og SHF Kontaktperson Signe Hutters - sihut@aarhus.dk
Samarbejde omkring åben skole med bl.a. Løvsbjerg foråret 2023	Eleverne får et kendskab til deres lokalområde	KA, CS, BNI og SHF (AN kontakt i regi af Uddannelse og job)
Fraværprocedurene følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrovisel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
Venskabsklasser	Alle venskabsklasserne gennemfører fælles forløb sammen (Dvs. på makkerlæsning, Matematikkens Dag og FN's læsedag). Opbygning af gode rollemodeller hos de nye 0. klasser gennem forløb med og velkomst af 5. klasserne.	Lærerne Skolens ledelse (afsætter tid til forberedelse af aktiviteter)
Sommerfest for skolen	At understøtte de store fællesskaber	Alle

6. Årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Gennemarbejdelse af Nationale trivselmålinger i klasseteam og samarbejde med ledelsen.	At vi hvert år får lavet en status på de enkelte klasser og skolen som helhed.	Medarbejdere Skolens ledelse



	At vi får igangsat trivselsfremmende indsatser i hver klasse med afsæt i den enkelte klasses udfordringer/fokusområder.	
Mentor Forløb for udvalgte elever i regi af Mercuri Urval (DSA-elever) og Lektievenner (Red Barnet Ungdom)	Elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer styrkes.	Klasselærere og FH
Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Planerne udarbejdes på afdelingsmøde i starten af året. Klasseteam.
Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
Udvidet arbejde med growth mindset via oplæg Efteråret 2022	At eleverne og personale fastholder viden om og fokus på mindset	SRD (AKT-team)
Trivselsforløb i samarbejde med Gadeplan og A45 Efteråret 2022	At eleverne trives og har de bedste mulige forudsætninger for at lykkes	AJ, CZ, KA, TS og FH. Eike og A45.
Undervisningsforløb om konstruktiv brug af sociale medier (januar)	Eleverne opnår kompetencer, der gør, at de bliver sunde brugere af sociale medier	CZ, AJ, TS og KA gennemfører undervisningsforløbet i samarbejde med JBS.
Cykelprøven (maj)	Eleverne bliver sikre i trafikken	CS
Sommerfest for skolen	At understøtte de store fællesskaber	Alle
Venskabsklasser	Alle venskabsklasserne gennemfører fælles forløb sammen (Dvs. på makkerlæsning, Matematikkens Dag og FN's læsedag). Opbygning af gode rollemodeller hos de nye	Lærerne Skolens ledelse (afsætter tid til forberedelse af aktiviteter)



	0. klasser gennem forløb med og velkomst af 5. klasserne.	
Fraværsprocedurene følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)

7. Årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Gennemarbejdelse af Nationale trivselmålinger i klasseteam og samarbejde med ledelsen.	At vi hvert år får lavet en status på de enkelte klasser og skolen som helhed. At vi får igangsat trivselsfremmende indsatser i hver klasse med afsæt i den enkelte klasses udfordringer/fokusområder.	Medarbejdere Skolens ledelse
	Life Skillsforløb efterår vinter i samarbejde med Ungdommens Røde Kors.	Forløb over tre gange, hvor klasserne dels får trænet forskellige kompetencer, men også til sidst planlægger og søger midler til en fælles aktivitet.	RAS, CM, KL, BNI, RHH og HSC. FH
	Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Planerne udarbejdes på afdelingsmøde i starten af året. Klasseteam.
	Mentor Forløb for udvalgte elever i regi af kommunens mentorordning og Lektievenner (Red Barnet Ungdom)	Elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer styrkes.	Klasselærere og FH
	Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.



	Forældremødet i starten af året deltagere FH i forhold til at lave alkoholaftaler i klasserne (obligatorisk – forebyggende).	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af en positiv i udviklingen af en positiv ungdomskultur	FH holder oplæg og koordinerer processen. Klasselærerne sørger for sammenskrivning af forældrenes "alkoholpolitik". Denne sendes med posten til forældre, der ikke er på intra.
	Udvidet arbejde med growth mindset via oplæg Efteråret 2022	At eleverne og personale fastholder viden om og fokus på mindset	SRD (AKT-team)
	Lektiecafe (Red Bar-net Ungdom)	Støtte elevernes faglige udvikling	FH og klasseteam.
	Besøg på og undervisning i samarbejde med ungdomsuddannelser jf. årsplan for Uddannelse og job	Eleverne får kendskab til ungdomsuddannelserne, hvilket kan øge deres "retning" for, hvad de vil senere og herigennem motivation for skolen	AN (koordinator Uddannelse og job), FH, CZ, HSC, AJ og CM
	Life Skills - workshop med Røde Kors	Elevernes personlige og sociale kompetencer understøttes.	Røde Kors Årgangsteam
	Fraværsprocedurene følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
	Sommerfest for skolen	At understøtte de store fællesskaber	Alle
	Venskabsklasser	Alle venskabsklasserne gennemfører fælles forløb sammen (Dvs. på makkerlæsning, Matematikkens Dag og FN's læsedag). Opbygning af gode rollemodeller hos de nye 0. klasser gennem forløb med og velkomst af 5. klasserne.	Lærerne Skolens ledelse (afsætter tid til forberedelse af aktiviteter)
	Samtale mellem generationer (hvis klasse-team vurderer det relevant) https://www.aarhus.dk/da/borger/familie-boern-og-unge/Skole/SSP-Aarhus/AarhusEksperimentet/SMG.aspx	At styrke elevernes trivsel og derigennem robusthed/resiliens	CZ, HSC, AJ og CM Forløb kan bookes gennem FH
8. Årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig



Gennemarbejdelse af Nationale trivselmålinger i klasseteam og samarbejde med ledelsen.	At vi hvert år får lavet en status på de enkelte klasser og skolen som helhed. At vi får igangsat trivselsfremmende indsatser i hver klasse med afsæt i den enkelte klasses udfordringer/fokusområder.	Medarbejdere Skolens ledelse
Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Planerne udarbejdes på afdelingsmøde i starten af året Klasseteam.
Forældremødet i starten af året revideres alkoholaftaler.	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af en positiv ungdomskultur	Klasselærerne giver forældrene mulighed for at samtale om emnet samt sørger for sammenskrivning af forældrenes "alkoholpolitik". Denne sendes med posten til forældre, der ikke er på intra.
Sammen om at gøre en forskel (8A) – interventionsforløb over 3 x 1,5 times seancer af en psykolog fra Center for forebyggelse ved Århus Universitet Efteråret 2022	At styrke elevernes trivsel og kompetencer i forhold til at lave kloge valg om bl.a. alkoholdebut	FH LD/JBS
Lektiecafe (Red Bar net Ungdom)	Støtte elevernes faglige udvikling	FH og klasseteam.
Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
Udvidet arbejde med growth mindset via oplæg Efteråret 2022	At eleverne og personale fastholder viden om og fokus på mindset	SRD (AKT-team)
Forløb om personlig og social læring i samarbejde med	Eleverne får et fagligt løft.	Koordineres i samarbejde mellem klasselærerne, AN og FH.



A45, som en erstatning for Turboforløbet, da årgangen allerede er holddelt.	Eleverne undervises i positiv psykologi og growth mindset	AN er tovholder. Forløbet afholdes af MJ.
Særlige forløb for IUP-elever i samarbejde med UU og FU (eks. praktikker i regi af UngIerhverv, MOVE-forløb uge 45/48 eller forløb i regi af FU såsom DSA-hold) – udvælges januar	Elevernes sociale og personlige egenskaber styrkes.	Elever udvælges gennem 15+-møderne Klasselærerne, UU og FU
Venskabsklasser	Alle venskabsklasserne gennemfører fælles forløb sammen (Dvs. på makkerlæsning, Matematikkens Dag og FN's læsedag). Opbygning af gode rollemodeller hos de nye 0. klasser gennem forløb med og velkomst af 5. klasserne.	Lærerne Skolens ledelse (afsætter tid til forberedelse af aktiviteter)
Mentor Forløb for udvalgte elever i regi af kommunens mentorordning og Lektievenner (Red Barnet Ungdom)	Elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer styrkes.	Klasselærere og FH
Undervisningsforløb om Kriminalitet og konsekvens (maj 2023)	At eleverne får en forståelse for, hvilke lover, der gælder i forhold til nettet	JBS
Besøg på og undervisning i samarbejde med ungdomsuddannelser jf. årsplan for Uddannelse og job	Eleverne får kendskab til ungdomsuddannelserne, hvilket kan øge deres "retning" for, hvad de vil senere og herigennem motivation for skolen	AN (koordinator Uddannelse og job) og klassteam.
Sommerfest for skolen	At understøtte de store fællesskaber	Alle
Fraværsprocedurerne følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistroivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
Samtale mellem generationer (hvis klassteam vurderer det relevant)	At styrke elevernes trivsel og derigennem ro-busthed/resiliens	Klassteam Forløb kan bookes gennem via link



<https://www.aarhus.dk/da/borger/familie-boern-og-unge/Skole/SSP-Aarhus/AarhusEksperimentet/SMG.aspx>

9. Årgang

Tiltag	Mål	Ansvarlig
Gennemarbejdelse af Nationale trivselmålinger i klasseteam og samarbejde med ledelsen.	At vi hvert år får lavet en status på de enkelte klasser og skolen som helhed. At vi får igangsat trivselsfremmende indsatser i hver klasse med afsæt i den enkelte classes udfordringer/fokusområder.	Medarbejdere Skolens ledelse
Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Planerne udarbejdes på afdelingsmøde i starten af året Klasseteam.
Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
Forældremødet i starten af året revideres alkoholaftaler samt sidste skoledag.	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af en positiv ungdomskultur	Klasselærerne giver forældrene mulighed for at samtale om emnet samt sørger for sammenskrivning af forældrenes "alkoholpolitik". Denne sendes med posten til forældre, der ikke er på intra.
Lektiecafe (Red Bar-net Ungdom)	Støtte elevernes faglige udvikling	FH og klasseteam.
Særlige forløb for IUP-elever i samarbejde med UU og FU (eks. praktikker i regi af UngIerhverv, MOVE-forløb uge 45/48 eller forløb i	Elevernes sociale og personlige egenskaber styrkes.	Elever udvælges gennem 15+-møderne. Klasselærerne, UU og FU



regi af FU såsom DSA-hold) – udvælges i starten af skoleåret.			
Mentor Forløb for udvalgte elever i regi af kommunens mentorordning og Lektievenner (Red Barnet Ungdom)	Elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer styrkes.	Klasselærere og FH	
Venskabsklasser	Alle venskabsklasserne gennemfører fælles forløb sammen (Dvs. på makkerlæsning, Matematikens Dag og FN's læседag). Opbygning af gode rollemodeller hos de nye 0. klasser gennem forløb med og velkomst af 5. klasserne.	Lærerne Skolens ledelse (afsætter tid til forbedelse af aktiviteter)	
Besøg på og undervisning i samarbejde med ungdomsuddannelser jf. årsplan for Uddannelse og job	Eleverne får kendskab til ungdomsuddannelserne, hvilket kan øge deres "retning" for, hvad de vil senere og herigennem motivation for skolen	AN (koordinator Uddannelse og job), FH, RE, KF, GH, CJ og KKA	
Fraværprocedurerne følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)	

4. Skolens tiltag i forhold til kriminalitetstruende risikoadfærd

Skolens tiltag i forhold til risikoadfærd er afstemt i forhold til den konkrete situation, men følgende er overordnet skitseret i nedenstående skema. Der henvises derudover til vedhæftede 10 tommefingerregler fra Århus Kommune, hvorved gældende lovgivning overholdes. Skolens pædagogisk personale må aldrig stå alene med en udsat ung, så der skal gøres brug af team, ressourcepersoner og ledelse.

Forebyggende for klasserne	Alle klassetrin deltager i fælles arrangementer såsom Skolens Sommerfest, der skal opbygge sammenholdet på tværs af skolen. 1-4. klasse –Oplæg i klasserne om mobiler og sociale medier.
----------------------------	---



	<p>5-6. klasse – SSP deltager i forældremøderne med oplæg omkring, hvordan forældrene kan understøtte en positiv brug af sociale medier hos de unge.</p> <p>7.klasse – SSP deltager i forældremødet først på året, hvor der er et oplæg, hvorefter der udarbejdes alkoholpolitikker og medier i de enkelte klasser.</p> <p>8. klasse – Alkoholpolitikken revideres til forældremøderne. På forældremøderne afsætter klasselærerne tid til at forældrene kan arbejde med diskussionskort omkring forskellige dilemmaer. Til dette arbejde gøres der brug af et materiale som SSP har.</p> <p>9. klasse – Alkoholpolitikken revideres til forældremødet. Rusmidler er en del af pensum i biologi i 9. klasse – SSP-konsulenten kan eventuelt bidrage med oplæg til dette. Læreren og SSP koordinerer dette efter behov.</p> <p>I tilfælde, hvor det er hensigtsmæssigt, da klasserne udviser tegn på risikoadfærd, kan gademedarbejdere og SSP indgå i forløb i den enkelte klasse. Dette kan f.eks. være i forbindelse med hash eller i forbindelse med en snak om det sunde valg.</p> <p>På klassen forsøger lærerne ved lejlighed at italesætte det sunde valg samt de mulige tilbud omkring rusmidler som eleverne vil komme ud for. Dette sker for at fremme elevernes refleksion omkring dette, inden de står i den konkrete situation.</p> <p>Det tilstræbes, at forældrene som de primære personer er aktivt involveret på alle årgange.</p> <p>Følgende af kommunens tilbud kan have relevans (kontakt gennem pædagogisk leder):</p> <ul style="list-style-type: none">- Trivselsteam- Back2school
Den enkelte elev eller mindre gruppe udviser tegn på risikoadfærd	<p>Relationen til lærerne og skolen er central. Den enkelte lærer er forpligtet til at være opmærksom herpå og tage samtaler med den enkelte elev. Det tilstræbes, at forældrene involveres, men dette bunder i en konkret vurdering i situationen.</p> <p>Den enkelte lærer kan med stor fordel sparre omkring situationen med team, ledelsen, AKT, SSP og lignende.</p> <p><u>I tilfælde, hvor omfanget af elever er massivt tages kontakt til AKT/SSP-læreren, der i samråd med lærere og ledelse beslutter videre tiltag.</u> Der udarbejdes en intern (skole-) handleplan – denne kan inkludere brug af f.eks. rollemodeler gennem makkerlæsning og søjledelt undervisning. Der er også mulighed for, at gademedarbejderne deltager i forløb i med mindre grupper.</p>



<p>Den enkelte elev er mistænkt for forbrug af rusmidler – herunder alkohol og cigaretter på et meget tidligt tidspunkt</p>	<p>Den enkelte lærer er forpligtet til at tage kontakt til SSP-læreren. I samråd hermed besluttes, hvilke tiltag, der kan iværksættes. Tiltagene vil ikke udelukkende være fokuseret på det mulige misbrug, men derimod på at minimere antallet af tegn på risikoadfærd. Det tilstræbes, at forældrene involveres, men dette bunder i en konkret vurdering i situationen.</p> <p>I hvert tilfælde indhentes mulige informationer fra Klubben omkring den enkelte elev.</p> <p>Blandt mulige tiltag er:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sparring på specialcentermøde med deltagelse af PPR og skolens ressourcecenter- Lærersamtaler med eleven, hvor læreren udtrykker sin bekymring omkring rusmidler. Der kan hentes inspiration til forskellige samtaleteknikker i materialer hos SSP-kontaktpersonen.- Samtaler med SSP-kontaktpersonen/ledelsen.- Samtaler med gademedarbejdere- Hjælp til at finde fritidsjob.- Praktik/erhvervsguiderne (mentorer)- Underretning og netværksmøde- Tilkobning af kontaktpersonen/AKT på skolen- Kriminalitetsforebyggende samtale med SSP-kontaktperson, pædagogisk leder eller politiet.- Trivselsteamet hos PPR.- Samarbejde med Klubben omkring fælles tiltag.- Bekymringsbrev til forældre, hvor politiet også kan indgå.- Deltagelse i samtalegruppe angående psykisk sygdom- Tilknytning af foreningsmentor, der skal styrke den unge i forhold til at komme i gang med idræt- Udarbejdelse af handleplan i samarbejde med familien.
<p>Eleven er taget for forbrug af rusmidler eller vold</p>	<p>Skolens ledelse indkalder til et møde med elev og forældre. Der skrives underretning. Der udarbejdes en handleplan i samråd med eleven. SSP og efter behov lærerne deltager i dette møde.</p>

Skolens antimobberi- og forebyggelsespolitik er til revision ved hvert skoleårs slutning.

