



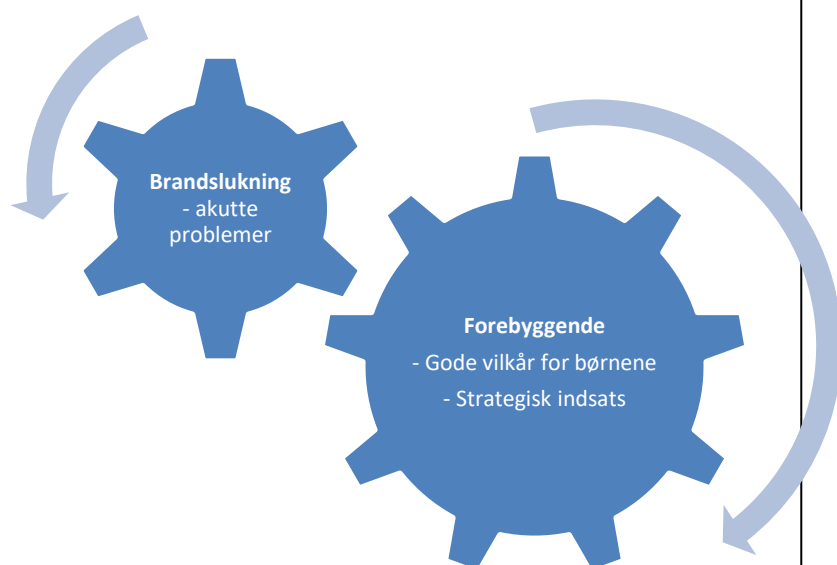
Fællesskaber og forebyggelse



Skovvangskolen 2018-19
Det forebyggende samarbejde



Visionen er, at vi skal være en skole, der har fokus på både individet og fællesskabet, da kriminalitet i bred forstand ofte hænger sammen med en udvikling, hvor eleverne marginaliseres i forhold til fællesskabet. En central del af det forebyggende arbejde er derfor også at understøtte udviklingen af positive relationer i klasserne, da en høj grad af social kapital i klasserne modvirker kriminalitet. Vi skal i vores arbejde være i stand til at både at håndtere brandslukning af akutte problemer, men også generelt forebyggende indsatser. De to dele påvirker gensidigt hinanden i vores forebyggende arbejde.



Klasser med høj social kapital

Skolegangen:

- Pjækker mindre fra skole
- Er i mindre grad blevet mobbet og har ikke mobbet andre
- Oplever sig selv som værende fagligt dygtigere

Trivsel:

- Følger sig i langt mindre grad ensomme, triste og kede af det.
- Har i mindre grad hovedpine, mavepine, svimmelhed, ondt i ryggen
- Er i langt højere grad tilfreds med deres vægt og deres udseende

Risikoadfærd:

- Har mindre risikoadfærd (alkohol, rygning, kriminalitet mv.)

Risikoadfærd er det første tegn på, at de unge kan komme i problemer. Risikoadfærden kan manifestere sig som tidlig alkoholstart, konflikter med lærere m.m. Denne adfærd starter i mange situationer tidligt. Den er præget af sociale overdrivelser, idet de ofte tror, at f.eks. en lang større del end reelt ryger eller drikker i klassen eller på ældre klassetrin. De unge retter sig ind efter disse overdrivelser, da de oplever det som statusgivende at gøre som man tror, de andre gør.

Forebyggelse handler i vores optik om tidligt identifikation og støtte til de unge. Dette kan ske ved at punktere og udfordre deres sociale overdrivelser, men også ved at opbygge beskyt-



tende faktorer såsom kontakten med en "Anden betydningsfuld voksen" eller deltagelse i fritidsaktiviteter. En måde at identificere de unge er via risikoadfærd såsom tidlig alkoholdebut eller rygning

Overordnet forpligtiger vi os på skolen til at tage tegn på risikoadfærd hos elever alvorligt. Dette gør vi med udgangspunkt i følgende forebyggelses- og rusmiddelpolitik.

Formålet er, at lærere, pædagoger, ledelse, AKT m.fl. på skolen får et større overblik over, hvornår og hvordan en hensigtsmæssig indsats for at forebygge kan understøttes. Vi har et ønske om i fremtiden at kunne handle forebyggende, så vi støtter den enkelte, klasserne og læreren i at udvikle en konstruktiv dialog om adfærd i forbindelse med alkohol, kriminalitet, rusmidler m.fl. I arbejdet hermed vil vi forsøge at reagere tidligere ved at være mere opmærksomme på de tegn på risikoadfærd, der kan lede til problemer med kriminalitet og rusmidler.

Skolens ambition i arbejdet med elever, der udviser tegn på risikoadfærd er generelt at forsøge at opbygge en positiv relation mellem lærere, hjemmet, eksterne ressourcepersoner og eleven, da vi antager, at dette i sig selv kan virke forebyggende.

Skolens opfattelse er, at des færre tegn på risikoadfærd eleverne udviser, des lavere risiko for, at de ender i problemer.

Tegn som af skolen anses for værende i relation til risikoadfærd, og derfor skal tages alvorligt af lærere, pædagoger, ledelse og forældre er følgende:

- Lavt selvværd
- Børn med problematiske familierelationer – herunder skilsmissebørn
- Børn der udviser behov for spænding
- Ensomhed
- Lav koncentrationsevne
- Fravær
- Eleven ender i verbale eller fysiske konflikter med andre
- Negative relationer til klassen
- Negative relationer til lærere og skolen generelt.
- Elever, der ændrer karakter
- Elever med en omgangskreds, der er ældre eller uden for klassen
- Forbrug af legale rusmidler.

Forebyggelse er et fælles ansvar, hvor forældrene er de primære, mens skole og klub understøtter.



Forældreansvaret for fællesskabet er det vigtigste for børnene.

Vi forventer at I som forældre:

- Bidrager til at gøre skolegangen interessant og spændende
- Bakker op om det der foregår i skolen og fællesskabet omkring klassen
- Tager et fælles ansvar omkring normer og værdier
- Skaber sociale aktiviteter, som fremmer klassens sociale ansvarlighed
- Laver aftaler for rammer for klassens sociale liv
- Korrektion af sociale overdrivelser om rygning, alkohol m.m.
- Sætter tydelige grænser

Som skole er det vigtigt, at vi:

- Lærerne formulerer positive forventninger til alle elever.
- Tydelige veje for kommunikation – hvordan og hvem går man til som forældre/ lærere/ elever oplever bekymring.
- Arbejder med klassetrivsel og undervisningsmiljø.
- Oplyser elever om faldgruber og konsekvens for egen fremtid.
- Som udgangspunkt altid ser om der er ting omkring et barn, der kan ændres frem for at se barnet som problemet!
- Laver rutiner og systematik i forhold til at sikre sociale netværk – helt fra indskolingen.
- Dyrker fællesskaberne og inddragelsen af forældre
- Få gang i Forældreintra – så man hurtigt kan kommunikere.
- Spred viden om konfliktløsningsmetoder til alle.

Skolens generelle holdning til rusmid-

ler er, at medbringelse eller indtagelse af illegale rusmidler på skolens ejendom medfører politianmeldelse. I tilfælde, hvor der er begrundet mistanke om illegale rusmidler er det lærernes opgave at kontakte SSP-kontaktlæreren og den pædagogiske ledelse, hvorefter specifikke indsatser kan aftales. Det samme gør sig gældende ved elever, der før 8. klasse mistænkes for brug af alkohol og cigaretter, da dette betragtes som risikoadfærd.

Skolens generelle holdning til kriminalitet er, at den skal behandles som et udtryk for en alvorlig risikoadfærd. Når en elev tages i kriminalitet skal der afholdes en kriminalitetsforebyggende samtale. Den kriminalitetsforebyggende samtale kan afholdes af SSP-kontaktpersonen, pædagogisk leder eller politiets forebyggelsesindsats. Klasselærere, ledelsen og SSP-kontaktpersonen aftaler, hvem der står for dette. Ved gentagende eller alvorlig kriminalitet skrives en underretning.

Skolens generelle holdning er, at konflikter er noget, der er naturligt mellem mennesker. Det er vigtigt, at vores elever lære at håndtere konflikterne på en hensigtsmæssig måde. Enders konflikter i voldsomme fysiske tilfælde er det vigtigt, at der reageres beslutsomt. Der skal



afholdes netværksmøde eller sendes underretning. Derudover hjemsendes eleven, hvis der er tale om grovere tilfælde. Der er enighed mellem skole og Klub om, at en hjemsendelse fra skolen også betyder, at eleven i udgangspunktet ikke går i klub. Eleverne møder først på skolen efter, at de har været til forældremøde med skoleledelsen.

Organiseringen af skolens eksterne samarbejde i forhold til forebyggelse er gennem handlegruppemøderne, der afholdes hvert kvartal. På møderne er der deltagelse af FU, gademedarbejderne, Klub og skole. Fokus er på de overordnede linjer i forhold til det forebyggende samarbejde i skoledistriktet. Når det vurderes som hensigtsmæssigt kan der opfordres til at sager går videre til § 115-møder. Det tilstræbes, at pædagoger og lærere har et kendskab til hinanden på tværs af Klub og Skole, så der et fundament for samarbejde.

Klubben og skolen indgår i et tættere samarbejde, hvor SSP-kontaktpersonerne i henholdsvis klubben og skolen har løbende kontakt. Der er løbende sparring med politiets kontaktperson ved den forebyggende afdeling på Århus politistation.

Organiseringen af skolens interne forebyggende arbejde i forhold til kriminalitet og rusmidler er bundet op på den pædagogiske ledelse og SSP-kontaktpersonen (Henrik Schytter), der fungerer som inspiration, oplægsholder og tovholdere på indsatsen. Alle lærere er forpligtet til at samarbejde med disse i relation til denne risikopolitik. Ud over disse har gademedarbejderne deres gang på skolen og i Klubben. De præsenterer sig på afdelingsmøder i skolen og kan ved lejlighed indgå i samarbejde med lærere og skolen omkring konkrete målgrupper.

Skolens eksterne forebyggende arbejde sker i samspillet med:

Klubben	Gademedarbejderne	SSP
<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Klubben står for de unges fritidstilbud. Klubben har en SSP-kontaktperson, der varetager det kriminalitetsforebyggende arbejde i klubben. SSP-kontaktpersonen indgår i samarbejde med skolen, så der f.eks. tilstræbes ens sanktioner. Er man hjemsendt fra skolen, kan man ikke bare møde op på klubben.</p> <p><u>Kontakt:</u> Dorthe Sørig</p>	<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Står for den løbende kontakt med unge i fritiden, hvor de bl.a. foretager en række runderinger. De arbejder bl.a. med at få unge, der ikke gør brug af fritidstilbud ind i disse. Gademedarbejderne kan ved lejlighed deltage i netværksmøder og forløb i klasserne. Der tilstræbes, at disse præsenterer sig i klasserne en gang om året.</p> <p><u>Kontakt:</u> Erdogan Arpac – ear@aarhus.dk Eike Shijo Takanabe – est@aarhus.dk</p>	<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Stiller faste ydelser og forløb til rådighed for skole (SMG og social pejling), der bookes på nettet. Afholder faglige oplæg til de professionelle omkring alkohol, hash, sociale medier m.fl. Sikre en løbende videreuddannelse af skolens SSP-kontaktpersoner gennem temadage og netværksdage.</p> <p><u>Kontakt:</u> Booking af forløb på nettet. Derudover foregår kontakten gennem SSP-kontaktpersonerne eller pædagogisk leder.</p>



Socialforvaltningen	Ungekontakten	Politiet - forebyggelsen
<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Socialrådgiveren giver konkret sparring til medarbejderne i forhold til bekymrende sager. Derudover indgår socialrådgiveren i netværksmøder, hvilket organiseres gennem nærmeste leder.</p>	<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Gratis Rådgivning og samtaleforløb til unge, der f.eks. føler sig ensomme, træt af skolen, problemer med kærester m.v.</p> <p><u>Kontakt:</u> Ring på 89 40 31 83 eller ved besøg fra kl. 12.00-17.00 (fredag til kl. 15.00). Adressen er: Skanderborgvej 156, 8260 Viby Mail: ungekontakten@aarhus.dk</p>	<p><u>Beskrivelse/opgaver:</u> Deltager i den forebyggende indsats inden den unge har begået kriminalitet. Det kan være igennem forløbet "Social pejling", men også gennem besøg i klasserne, hvis det vurderes som gavnligt. Afholder kriminalitetsforebyggende samtaler med unge.</p> <p><u>Kontakt:</u> Tlf. 87 31 14 48 Mail:</p>

Skolens generelle forebyggende tiltag er struktureret efter følgende plan. Specialklasserne arbejder med de samme temaer og tiltag, der dog er justeret ind efter klassernes behov og evner:

Klassetrin	Tiltag/mål		
1-4. årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Konkrete tiltag ved bekymring	At vi får handlet rettidigt ved bekymring	Alle
	Legegrupper	Alle elever får en tilknytning til klassekammerater og bliver en del af fællesskaberne i klasserne	Klasselærerne
	Fraværsprocedurerne følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
	Sociale medier – oplæg i klasserne af SSP-læreren – december/januar	At understøtte en positiv læring og brug af sociale medier	HSC
	Cykelprøven (maj)	Eleverne bliver sikre i trafikken	CS
5. Årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Læringsteam – alle elever indgår i læ-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden,	Introduktion ved Læringskonsulenterne i uge 32.



	ringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden	hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Klasselærerne og dansk/matematiklærerne.
	Rengøring af Aula – klasserne står for rengøring af Aula og trappesatser en uge af gangen	Eleverne får en forpligtigelse i forhold til at holde deres skole ren.	De lærere, der har klasserne efter 12-pausen. Oprettes i intra.
	Forældremødet i starten af året får forældrene et oplæg om sociale medier	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af en positiv brug af sociale medier	HSC/FH holder oplægget. AN, BJL, CJ, HSC, REA og KKA indkalder til mødet (koordineres med HSC)
	Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
	Introduktion til Growth mindset (efterår 2018)	At eleverne får en viden omkring mindset og dets betydning for deres hverdag og skolegang	FH organiserer. MJ holder oplæg.
	Social pejling i efteråret 2018 i samarbejde med SSP – i år arbejdes udelukkende med forløbet i klasserne dvs. intet forældremøde	At eleverne får en forståelse for social pejling, så de får en øget robusthed i forhold til påvirkninger	AN, KKA, CJ, HSC, BJL og REA Børge Fedders er kommunal kontakt bof@aarhus.dk
	Samarbejde omkring åben skole med bl.a. Løvbjerg foråret 2019	Eleverne får et kendskab til deres lokalområde	AN, KKA, CJ, HSC, BJL og REA
	Fraværprocedurene følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
6. Årgang	Tiltag Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden	Mål Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Ansvarlig Introduktion ved Læringskonsulenterne i uge 32. Klasselærerne og dansk/matematiklærerne.



Rengøring af Aula – klasserne står for rengøring af Aula og trappesatser en uge af gangen	Eleverne får en forpligtigelse i forhold til at holde deres skole ren.	De lærere, der har klasserne efter 12-pausen. Oprettes i intra.
Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
Forældremødet i starten af året får forældrene et oplæg om sociale medier	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af en positiv brug af sociale medier	HSC holder oplægget. CS, TS, JC og KA indkalder til mødet (koordineres med HSC)
Udvidet arbejde med growth mindset via oplæg Efteråret 2018	At eleverne og personale fastholder viden om og fokus på mindset	FH organiserer og MJ holder oplæg.
Samarbejde omkring åben skole - Koreografi på Stedet – samarbejde med Dansehallerne (Uge 38)	Eleverne fastholder lysten til at bevæge sig og udtrykke sig kropsligt.	CS/TS
Undervisningsforløb om konstruktiv brug af sociale medier (januar)	Eleverne opnår kompetencer, der gør, at de bliver sunde brugere af sociale medier	CS og JC gennemfører undervisningsforløbet i samarbejde med HSC.
Cykelprøven (maj)	Eleverne bliver sikre i trafikken	CS
Fraværsprocedureerne følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistriivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)

7. Årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Introduktion ved Læringskonsulenterne i uge 32. Klasselærerne og dansk/matematiklærerne.
	Rengøring af Aula – klasserne står for rengøring af Aula og	Eleverne får en forpligtigelse i forhold til at holde deres skole ren.	De lærere, der har klasserne efter 12-pausen.



trappesatser en uge af gangen		Oprettes i intra.
Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
Forældremødet i starten af året deltager FH i forhold til at lave alkoholaftaler i klasserne (obligatorisk – forebyggende).	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af en positiv i udviklingen af en positiv ungdomskultur	FH holder oplæg og koordinerer processen. Klasselærerne sørger for sammenskrivning af forældrenes "alcoholpolitik". Denne sendes med posten til forældre, der ikke er på intra.
Udvidet arbejde med growth mindset via oplæg Efteråret 2018	At eleverne og personale fastholder viden om og fokus på mindset	FH organiserer og MJ holder oplæg.
Forløb i samarbejde med FU, der skal understøtte elevernes personlige og sociale ressourcer: Forløb (vinter-forår) – fokus på elever, der f.eks. er bange for at fremlægge m.m.	Elevernes sociale og personlige egenskaber styrkes.	Afholdes af FU. Klasselærere laver aftaler med elever.
Oplæg ved Normstørmerne (forår 2018)	At mindske mobning og mistrivsel knyttet til seksualitet og køn	CSA og MKS på en fagdag - booking via aarhus@normstørmerne.dk
Besøg på og undervisning i samarbejde med ungdomsuddannelser jf. årsplan for Uddannelse og job	Eleverne får kendskab til ungdomsuddannelserne, hvilket kan øge deres "retning" for, hvad de vil senere og herigennem motivation for skolen	AN (koordinator Uddannelse og job), FH, CZ, HSC, AJ og CM
Fraværsprocedurerne følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
Samtale mellem generationer (hvis klasse-team vurderer det relevant)	At styrke elevernes trivsel og derigennem robusthed/resiliens	CZ, HSC, AJ og CM Forløb kan bookes gennem HSC/FH



	https://www.aarhus.dk/da/borger/familie-boern-og-unge/Skole/SSP-Aarhus/AarhusEksperimentet/SMG.aspx		
8. Årgang	Tiltag	Mål	Ansvarlig
	Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden-	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Introduktion ved Læringskonsulenterne i uge 32. Klasselærerne og dansk/matematiklærerne.
	Rengøring af Aula – klasserne står for rengøring af Aula og trappesatser en uge af gangen	Eleverne får en forpligtigelse i forhold til at holde deres skole ren.	De lærere, der har klasserne efter 12-pausen. Oprettes i intra.
	Forældremødet i starten af året revideres alkoholaftaler.	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af en positiv ungdomskultur	Klasselærerne giver forældrene mulighed for at samtale om emnet samt sørger for sammenskrivning af forældrenes "alkoholpolitik". Denne sendes med posten til forældre, der ikke er på intra.
	Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
	Udvidet arbejde med growth mindset via oplæg Efteråret 2018	At eleverne og personale fastholder viden om og fokus på mindset	FH organiserer og MJ holder oplæg.
	Forløb i samarbejde med FU, der skal understøtte elevernes personlige og sociale ressourcer: Forløb (vinter-forår) – fokus på elever, der f.eks. er bange for at fremlægge m.m.	Elevernes sociale og personlige egenskaber styrkes.	Afholdes af FU. Klasselærere laver aftaler med elever.
	Turboforløb over to uger for elever, der	Eleverne får et fagligt løft.	Koordineres i samarbejde mellem klasselærerne, AN og FH.



måske erklæres ikke-uddannelsesparate (Uge 43-44)	Eleverne undervises i positiv psykologi og growth mindset	AN er tovholder. Forløbet afholdes af TL, MJ og AN.
Særlige forløb for IUP-elever i samarbejde med UU og FU (eks. praktikker) – udvælges januar	Elevernes sociale og personlige egenskaber styrkes.	Elever udvælges gennem 15+-møderne Klasselærerne, UU og FU
Oplæg ved Normstørmerne (forår 2019)	At mindske mobning og mistrivsel knyttet til seksualitet og køn	CSA og MJ på en fagdag - booking via aarhus@normstørmerne.dk
Undervisningsforløb om Kriminalitet og konsekvens (maj 2019)	At eleverne får en forståelse for, hvilke lover, der gælder i forhold til nettet	HSC holder oplægget
Besøg på og undervisning i samarbejde med ungdomsuddannelser jf. årsplan for Uddannelse og job	Eleverne får kendskab til ungdomsuddannelserne, hvilket kan øge deres "retning" for, hvad de vil senere og herigennem motivation for skolen	AN (koordinator Uddannelse og job), FH, KA, GH, CM, K, BB og KL
Fraværsprocedurerne følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)
Samtale mellem generationer (hvis klasse team vurderer det relevant) https://www.aarhus.dk/da/borger/familie-boern-og-unge/Skole/SSP-Aarhus/AarhusEksperimentet/SMG.aspx	At styrke elevernes trivsel og derigennem robusthed/resiliens	KA, GH, CM, K, BB og KL Forløb kan bookes gennem HSC/FH

9. Årgang

Tiltag	Mål	Ansvarlig
Læringsteam – alle elever indgår i læringsteam, der mødes 4 gange årligt uden for skoletiden	Eleverne mødes gennem de fagligt stillede opgaver uden for skoletiden, hvilket understøtter deres motivation og tilhørsforhold i forhold til klassen og skolen.	Introduktion ved Læringskonsulenterne i uge 32. Klasselærerne og dansk/matematiklærerne.



Rengøring af Aula – klasserne står for rengøring af Aula og trappesatser en uge af gangen	Eleverne får en forpligtigelse i forhold til at holde deres skole ren.	De lærere, der har klasserne efter 12-pausen. Oprettes i intra.
Elevsamtaler med afsæt i growth mindset i ELFO-timerne	Eleverne understøttes i et udvikle et mindset, der understøtter arbejdet med personlige, sociale og faglige udfordringer.	Klasselærerne med afsæt i fælles skema. Evalueres på afdelingsmøderne.
Forældremødet i starten af året revideres alkoholaftaler samt sidste skoledag.	Forældrene får redskaber til at understøtte deres børn i udviklingen af en positiv ungdomskultur	Klasselærerne giver forældrene mulighed for at samtale om emnet samt sørger for sammenskrivning af forældrenes "alkoholpolitik". Denne sendes med posten til forældre, der ikke er på intra.
Særlige forløb for IUP-elever i samarbejde med UU og FU (eks. praktikker) – udvælges i starten af skoleåret	Elevernes sociale og personlige egenskaber styrkes.	Elever udvælges gennem 15+-møderne. Klasselærerne, UU og FU
Loven på nettet – hvad er i orden? Love og regler om mobning og opførsel på nettet (oplæg 1-2 lektioner - oktober)	At eleverne får en forståelse for, hvilke lover, der gælder i forhold til nettet	HSC holder oplægget
Besøg på og undervisning i samarbejde med ungdomsuddannelser jf. årsplan for Uddannelse og job	Eleverne får kendskab til ungdomsuddannelserne, hvilket kan øge deres "retning" for, hvad de vil senere og herigennem motivation for skolen	AN (koordinator Uddannelse og job), FH, RE, KF, GH, CJ og KKA
Fraværprocedurerne følges jf. retningslinjerne fra MED.	At vi er opmærksomme på og nedbringer fraværet, da det kan være en indikator for mistrivsel	Alle Ledelsen (gennemgår fraværslister)

Skolens tiltag i forhold til risikoadfærd er afstemt i forhold til den konkrete situation, men følgende er overordnet skitseret i nedenstående skema. Der henvises derudover til vedhæftede 10 tommelfingerregler fra Århus Kommune, hvorved gældende lovgivning overholdes. Skolens



pædagogisk personale må aldrig stå alene med en udsat ung, så der skal gøres brug af team, ressourcepersoner og ledelse.

Forebyggende for klasserne	<p>Alle klassetrin deltager i fælles arrangementer, der i skoleåret 2018-19 vil være DHL-stafetten og Skolens Sommerfest, der skal opbygge sammenholdet på tværs af skolen.</p> <p>1-4. klasse – SSP holder oplæg i klasserne om mobiler og sociale medier.</p> <p>5-6. klasse – SSP deltager i forældremøderne med oplæg omkring, hvordan forældrene kan understøtte en positiv brug af sociale medier hos de unge.</p> <p>7.klasse – SSP deltager i forældremødet først på året, hvor der er et oplæg, hvorefter der udarbejdes alkoholpolitikker og medier i de enkelte klasser.</p> <p>8. klasse – Alkoholpolitikken revideres til forældremøderne. På forældremøderne afsætter klasselærerne tid til at forældrene kan arbejde med diskussionskort omkring forskellige dilemmaer. Til dette arbejde gøres der brug af et materiale som SSP har.</p> <p>9. klasse – Alkoholpolitikken revideres til forældremødet. Rusmidler er en del af pensum i biologi i 9. klasse – SSP-konsulenten kan eventuelt bidrage med oplæg til dette. Læreren og SSP koordinerer dette efter behov.</p> <p>I tilfælde, hvor det er hensigtsmæssigt, da klasserne udviser tegn på risikoadfærd, kan gademedarbejdere og SSP indgå i forløb i den enkelte klasse. Dette kan f.eks. være i forbindelse med hash eller i forbindelse med en snak om det sunde valg.</p> <p>På klassen forsøger lærerne ved lejlighed at italesætte det sunde valg samt de mulige tilbud omkring rusmidler som eleverne vil komme ud for. Dette sker for at fremme elevernes refleksion omkring dette, inden de står i den konkrete situation.</p> <p>Det tilstræbes, at forældrene som de primære personer er aktivt involveret på alle årgange.</p> <p>Følgende af kommunens tilbud kan have relevans (kontakt gennem pædagogisk leder):</p> <ul style="list-style-type: none">- Flyvende AKT-korps- Mobilt team mod mobning- Fraværsteamet
Den enkelte elev eller mindre gruppe udviser tegn på risikoadfærd	<p>Relationen til lærerne og skolen er central. Den enkelte lærer er forpligtet til at være opmærksom herpå og tage samtaler med den enkelte elev. Det tilstræbes, at forældrene involveres, men dette bunder i en konkret vurdering i situationen.</p> <p>Den enkelte lærer kan med stor fordel sparre omkring situationen med team, ledelsen, AKT, SSP og lignende.</p>



	<p><u>I tilfælde, hvor omfanget af elever er massivt tages kontakt til AKT/SSP-læreren, der i samråd med lærere og ledelse beslutter videre tiltag.</u> Der udarbejdes en intern (skole-) handleplan – denne kan inkludere brug af f.eks. rollemodeller gennem makkerlæsning og søjledelt undervisning. Der er også mulighed for, at gademedarbejderne deltager i forløb i med mindre grupper.</p>
Den enkelte elev er mistænkt for forbrug af rusmidler – herunder alkohol og cigaretter på et meget tidligt tidspunkt	<p>Den enkelte lærer er forpligtet til at tage kontakt til SSP-læreren. I samråd hermed beslutes, hvilke tiltag, der kan iværksættes. Tiltagene vil ikke udelukkende være fokuseret på det mulige misbrug, men derimod på at minimere antallet af tegn på risikoadfærd. Det tilstræbes, at forældrene involveres, men dette bunder i en konkret vurdering i situationen.</p> <p>I hvert tilfælde indhentes mulige informationer fra Klubben omkring den enkelte elev.</p> <p>Blandt mulige tiltag er:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sparring på specialcentermøde med deltagelse af PPR og skolens ressourcecenter- Lærersamtaler med eleven, hvor læreren udtrykker sin bekymring omkring rusmidler. Der kan hentes inspiration til forskellige samtaleteknikker i materialer hos SSP-kontaktpersonen.- Samtaler med SSP-kontaktpersonen/ledelsen.- Samtaler med gademedarbejdere- Hjælp til at finde fritidsjob.- Praktik/erhvervsguiderne (mentorer)- Underretning og netværksmøde- Tilkobning af kontaktpersonen/AKT på skolen- Kriminalitetsforebyggende samtale med SSP-kontaktperson, pædagogisk leder eller politiet.- Samarbejde med Klubben omkring fælles tiltag.- Bekymringsbrev til forældre, hvor politiet også kan indgå.- Deltagelse i samtalegruppe angående psykisk sygdom- Deltage i skoleforløb omkring robusthed for 8-9. klasse (forår-sommer 2017)- Tilknytning af foreningsmentor, der skal styrke den unge i forhold til at komme i gang med idræt- Mentor i regi af boligforeningen (Reginehøj)- Udarbejdelse af handleplan i samarbejde med familien.
Eleven er taget for forbrug af rusmidler eller vold	<p>Skolens ledelse indkalder til et møde med elev og forældre. Der skrives underretning. Der udarbejdes en handleplan i samråd med eleven.</p> <p>SSP og efter behov lærerne deltager i dette møde.</p>



Skolens forebyggelsespolitik er til revision ved hvert skoleårs slutning.



Årshjul for særlige indsatser for SSP-kontaktlærer – HSC

